

Результати моніторингу якості освіти за 2019-2020 н.р.

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 286 "Полунична галявина" належить до територіального відділу освіти Дніпровського району Запорізької міської ради, знаходиться на вулиці Професора Толока, 17-А, E-mail: dnz-286@ukr.net, web-сайт: <https://dnz286.jimdo.com>, розташований в типовому приміщенні, розрахованому на 14 груп, функціонує - 13. Приміщення однієї групи переобладнано в спортивну залу в зв'язку з тим, що спеціального приміщення для спортивної зали проектом не передбачено.

В дошкільному навчальному закладі у 2019-2020 навчальному році функціонували вікові групи в такій кількості:

- 3-го року життя – 3;
- 4-го року життя – 4;
- 5-го року життя – 3;
- 6-го року життя – 3.

Контингент дітей в ДНЗ № 286 – 394.

Дітей раннього віку – 85.

Дітей дошкільного віку – 309.

Дошкільний навчальний заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем. Режим роботи: 6.30 – 18.30. За режимом перебування дітей: у 12-годинному режимі працюють 12 груп, у 10,5-годинному - 1 група.

Освітній процес у дошкільному закладі здійснювався українською мовою. Діяльність дошкільного закладу була направлена на реалізацію таких завдань:

- 1. Удосконалювати освітній процес та взаємодію педагогів і батьків вихованців з еколого-оздоровлювальної роботи в дошкільному закладі (2-й рік).**
- 2. Розвивати пізнавальну сферу та творчу активність дошкільників шляхом впровадження конструктора LEGO в різних видах діяльності (2-й рік).**
- 3. Сприяти національно-патріотичному вихованню та мовленнєвому розвитку дітей в процесі організації ігрової діяльності (2-й рік).**

Педагогічний колектив при вирішенні річних завдань спирався на нормативно-правову базу, яка визначається основними положеннями Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про дошкільний навчальний заклад, Базового компонента дошкільної освіти, «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді» від 16.06.2015 № 641, наказу «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446, інструктивно-методичних листів МОН України: «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» від 02.07.2019 № 1/9-419, «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» від 03.07.2009 № 1/9-455, «Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку» від 19.08.2011 № 1/9-634, «Про організацію обліку дітей дошкільного віку» від 07.05.2007 № 1/9-263, «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 № 1/9-456, «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 № 1/9-454, «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» від 25.07.2016 № 1/9-396, «Про організацію роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами» від 20.10.2016 № 1/9-561; Типового положення про атестацію педагогічних працівників від 06.10.2010 № 930, Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах від 01.10.2012 № 1059, Переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах у 2018/2019 навчальному році від

10.06.2019 № 1/9-365 та інших чинних актів вищих органів державної влади.

Освітній процес у дошкільному навчальному закладі будувався на основі програм: Я у Світі. Програма розвитку дитина дошкільного віку. Частина І. Від народження до трьох років / за загальною науковою редакцією Кононко О.Л. – Київ: МСFR Освіта. Лист МОН від 12.07.2019 № 1/11- 6326, комплексної додаткової освітньої програми «Дитина в дошкільні роки»/ науковий керівник Крутій К.Л. – Запоріжжя: ЛПС ЛТД. Лист МОН від 06.11.2015 №1/11-16160, та парціальних програм, за якими працювали керівники гуртків, а саме:

- парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»/ О.М. Каплуновська, І.І.Кичата, Ю.М. Палець. - Тернопіль: Мандрівець, 2016 Укладач Ю.М. Палець. Лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12-Г-85;
- програма та методичні рекомендації «Англійська мова для дітей дошкільного віку» / І.А.Кулікова, Т.М.Шкваріна; за ред. О.В.Низковської. - Тернопіль: Мандрівець, 2015. Лист ІТЗО від 28.07.2015 № 14.1/12-Г-952;
- парціальна програма для дітей дошкільного віку «Спортивне дитинство». Укладач Д.Ю. Карташев, ДНЗ № 286. Затверджено Департаментом освіти і науки Запорізької облдержадміністрації від 28.04.2016 № 0331;
- парціальна програма «Дитяча хореографія». Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років. Навчально-методичний посібник/ Шевчук А. С. – Тернопіль: Мандрівець. Лист ІТЗО від 05.05. 2015 № 14.1/12-Г-255.

На реалізацію річних завдань була спрямована система методичної роботи з педагогічними кадрами. Для підвищення кваліфікації педагогів були здійснені наступні заходи:

- відбулись педагогічні ради за темами: «Розвиток пізнавальної сфери дитини», «Виховання здорової дитини», «Національно-патріотичне виховання дошкільників», «Підсумок роботи ДНЗ за навчальний рік»;
- проведені семінари-практикуми: «Логіко-математичний розвиток дошкільників засобами конструктора LEGO. Тренінг», «Організація ігрової діяльності», «Формування основ еколого - оздоровчого способу життя у дошкільників», «Розвиток мовлення: розв'язуємо актуальні проблеми», «Як запобігти емоційному вигоранню педагогів. Психологічний тренінг»;
- проведені консультації для педагогів: «Оформлення документації. Планування освітньої роботи з дітьми», «Вчимося діяти правильно у конфліктах з батьками», «Виховуємо креативну особистість», Блоки Дьенеша для логіко-математичного розвитку дітей», «Булінг у дитячому садку: міф чи реальність», «Шляхи формування компетентності дошкільників із фізичного розвитку», «Раціональне та чуттєве пізнання дитиною світу в картинах художників»; «Організація ігрової діяльності дітей раннього віку на сучасному етапі», «Розвиваємо творчий потенціал дітей під час прогулянки», «Освітня і мистецька цінність української народної іграшки», «Організація літнього оздоровлення дітей: крок за кроком»;
- проведені консультації для помічників вихователів: «Створення умов для перебування дітей в ДНЗ згідно Санітарного регламенту», «Дотримання посадових обов'язків як гарантія безпеки життєдіяльності дітей»;
- організовані відкриті покази: заняття з логіко-математичного розвитку дітей з використанням блоків Дьенеша та конструктора LEGO, заняття з дітьми раннього віку «Ігри з піском та водою», прийоми роботи з дітьми «Доріжка здоров'я», заняття з валеології, заняття з художньо-мовленнєвої діяльності за творами В. Сухомлинського, заняття з морально-патріотичного виховання «Сила родини – в любові» з використанням ІКТ.
- працювала проблемна творча група педагогів ДНЗ (Халабуда Т.В., Палець Ю.М., Захарова О.В., Барабаш Н.В., Кадігрова С, Д., Гончарова І.Б., Константинова Г.М., Чистікова В.О. за темою «Модернізація освітнього процесу у дошкільному навчальному закладі в умовах інформатизації освіти.

– для реалізації програм були систематизовані картотеки методичних розробок, дисків, презентацій.

З метою підтримки зацікавленості педагогів в наступному навчальному році доцільно частіше проводити семінари-практикуми та методичні дні в системі відео-презентацій.

З метою вдосконалення професійної творчості педагогів були здійснені наступні заходи:

- протягом 2019 року 4 педагоги пройшли курсову перепідготовку при КЗ «ЗОШПО» ЗОР;
- 2 педагоги пройшли курсову перепідготовку при Хортицькій національній академії за програмою «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти різних типів»;
- атестовано 6 педагогів, в тому числі з результатом: 1- «спеціаліст вищої категорії» (вихователь Захарова О.В.), 1- «спеціаліст другої категорії» (вихователь Чистикова В.О.); 1 - педагогічне звання «вихователь-методист» (вихователь Кадігрова С.Д.);
- 1 педагог ДНЗ пройшов 3 сертифіковані навчання на авторських семінарах-тренінгах;
- педагоги провели творчі звіти за узагальненими досвідами: Захарова О.В. «Активізація розумової діяльності дошкільників за рахунок розвитку дрібної моторики рук», Кадігрова С.Д. «Знайомство дошкільників з українською народною іграшкою»;
- вихователь Олійник С.В. посіла III місце в районному конкурсі для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Моя країна – Україна!». Номінація «Сценарій заходу. Дозвілля»;
- вихователь Захарова О.В. посіла II місце в районному етапі конкурсу «Екологічні ініціативи» міського екологічного проекту «Екологічний вектор». Номінація «Освітній екологічний проект» (педагоги закладів дошкільної освіти);
- вихователь-методист Халабуда Т.В. та вихователь Барабаш Н.В. посіли III місце в IX Міській виставці педагогічних технологій. Номінація «Нова українська школа: школа майбутнього». Секція «Дошкільна освіта»;
- передплачено періодичні часописи: «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Джміль», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління дошкільним закладом», «Психолог дошкільця», «Бібліотечка вихователя дитячого садка», «Музичний керівник», «Медична сестра» та ін.;
- організована робота з самоосвіти педагогів за індивідуальними планами;
- педагогам була надана можливість користуватись сучасними ТЗН: мультимедійним устаткуванням, комп'ютерами, сканерами, принтерами, копіювальними апаратами, DVD-програвачами, відеомагнітофонами, телевізорами, синтезатором, магнітофонами, музичними центрами;
- для підвищення інформаційної компетенції, комп'ютерної грамотності педагогів були проведені практикуми для педагогів та завершена робота щодо створення сайту ДНЗ.

Для підвищення рівня професійної творчості педагогів в наступному навчальному році необхідно забезпечити максимальну участь педагогів в сертифікованих тренінгах, обласних, міських, районних методичних заходах та конкурсах; активізувати роботу групових сайтів ДНЗ.

Показником правильної кадрової політики в ДНЗ є стабільність кадрового складу, якісний склад, високі результати атестації.

**Кількісний склад педагогічних кадрів
дошкільного навчального закладу № 286**

за штатним розкладом	36 педагогів
укомплектовано	34 педагогів

Якісний склад педагогічних кадрів

Освітній рівень педкадрів		
освіта	кількість	відсоток
вища	11	32 %
базова вища	1	3 %
неп. вища	22	65 %
Віковий склад педкадрів		
вікова категорія	кількість	відсоток
21-30 років	1	3,5 %
31 -40 років	3	8 %
41-54 роки	21	62 %
55 і а більше	9	26.5 %
Склад педкадрів за стажем роботи		
стаж	кількість	відсоток
до 3 років	1	3 %
до 10 років	5	15 %
до 20 років	2	6 %
20 та більше	26	76 %
Склад педкадрів за результатами атестації		
категорія	кількість	відсоток
вища категорія	7	20.5 %
I категорія	2	6 %
II категорія	1	3 %
тариф. розр.	24	70.5 %
пед. звання	11	32 %

Для розв'язання річних завдань в ДНЗ створено безпечне середовище, особлива увага зверталась на доцільне розпланування площ території та приміщень, лад і чистоту, на безпеку обладнання та інвентарю, естетичне оформлення. Особливий акцент був зроблений на створення необхідного розвивального середовища для дітей згідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти від 19.12.2017 № 1633, придбано: сучасні меблі, модулі для сюжетно-рольових ігор, ігри та іграшки, м'ячі для спортивних вправ, матеріал з логіко-математичного розвитку, дитяча література, шашки, шахи, коректурні таблиці, поповнені експонатами міні-музеї, але питанню зміцнення матеріальної бази ДНЗ необхідно приділяти постійну увагу. Середовище груп забезпечувалось насиченням матеріалу відповідно до тематичних тижнів. Проте всі групи потребують подальшого оснащення LEGO-простору .

На виконання річного завдання щодо удосконалення освітнього процесу та взаємодії педагогів і батьків вихованців з еколого-оздоровлювальної роботи в дошкільному закладі за освітньою лінією «Особистість дитини» Базового компонента дошкільної освіти, керуючись законами України «Про фізичну культуру і спорт», «Про

дошкільну освіту», наказом Міністерства освіти і науки України «Про систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи в дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладах» та регламентом проведення спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходів у навчальних закладах, методичним листом Міністерства освіти і науки України «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.16 № 1/9-456 з метою удосконалення роботи щодо правильної організації режиму дня, рухового, санітарно-гігієнічного режимів, усіх форм фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з дітьми у поточному навчальному році педагогічний колектив працював у взаємодії з батьками над формуванням у дітей уявлень про здоровий спосіб життя та навичок безпечної поведінки, впроваджувалась технологія «Школа розумного руху» (використання методу рухових задачок на заняттях з фізкультури, рухливі ігри з використанням роуп-скіпінгу).

В ДНЗ створені умови для забезпечення оптимального рухового режиму: є добре обладнана спортивна зала, ігрові майданчики, спортивні куточки в групах, сучасне обладнання для загартування. Протягом року була покращена матеріальна база з цього напрямку. В найближчі роки необхідна реконструкція плескательного басейну ДНЗ при наявності відповідного фінансування.

Протягом року відстежувався стан здоров'я дітей, рівень їх фізичної підготовленості у порівнянні з минулими роками. Аналіз медичних карт свідчить, що діти вступають до дошкільного закладу вже маючи різні хвороби, але практично здорових дітей більше.

Стан дітей	2016	2017	2018	2019
Практично здорові діти	75,9 %	73,3 %	72,4 %	71,5 %
Діти, які мають хронічні захворювання	19,6 %	23,7 %	25,1 %	24 %
Діти з окремими функціональними розладами	4,5 %	3,0 %	2,5 %	4,5 %

З таблиці видно, що співвідношення здорових дітей та дітей з захворюваннями приблизно на минулорічному рівні.

Листи здоров'я враховувались при визначенні фізкультурних груп та в повсякденній роботі педагогів.

Порівняльна таблиця розподілу фізкультурних груп

Група	2016 рік	2017 рік	2018 рік	2018 рік
Основна	83,5 %	84,9 %	88,4 %	91,2 %
Підготовча	13,4 %	13,9 %	10,3 %	8 %
Спеціальна	3,1 %	2,1 %	1,3 %	0,8 %

У ДНЗ систематично відстежувався рівень захворюваності дітей, залежно від віку, сезону тощо. Розподіл місць за захворюваннями: I – ГРВІ, II – скарлатина; III місце – ГКІ / вітряна віспа.

Проведений аналіз захворюваності за 2019 рік показав, що процент захворюваності в 2019 р. в порівнянні з 2018 р. зменшився на 5,82% (2019 р. – 12,82%, 2018 р. – 18,64%). Найбільша захворюваність зафіксована в групах: 3-А «Сонечко» (35,08 дні на 1 дитину), 4-Б «Перлинка» (23,23 дні на 1 дитину), серед причин: адаптація до дитячого колективу, невідповідність одягу температурному режиму, недостатня просвітницька робота з батьками. Протягом року зафіксовано 1 випадок травмування дитини зі складанням акту та 6 мікротравм, що значно вище у порівнянні з 2018 роком.

Педагогами дошкільного закладу впроваджувались різні форми організації фізкультурно-оздоровчої роботи та рухової активності дітей: рухливі ігри, заняття та фізкультурні комплекси, піші переходи, ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, фізкультурні паузи та хвилинки, загартувальні процедури, індивідуальна робота;

фізкультурні розваги (свята) та дні здоров'я (згідно перспективного плану). Протягом року інструктором з фізкультури Кравченко О.М. систематично проводились тижні фізкультури під час канікул. Також проводились міні-заняття, бесіди, відеоперегляди, інтерактивні ігри з безпеки життєдіяльності дітей.

Оперативний контроль, комплексна та тематична перевірки стану фізичного виховання показали, що в групах є все необхідне обладнання для особистої гігієни та умови для фізичного виховання дошкільників, проте необхідно постійно поповнювати матеріал для організації ефективної рухової діяльності дітей на прогулянці та доріжок здоров'я з профілактики плоскостопості у дітей. Результати контролю розглядались на педагогічній раді, нараді при завідувачі. Вихователі та інструктор з фізичної культури володіють методикою та способами організації дітей на достатньому рівні, моторна щільність занять відповідає нормі. Організація харчування, культурно-гігієнічних процедур, ранкової гімнастики, загартування, рухливих ігор, денного відпочинку відбувається на достатньому рівні. Питання фізичного виховання та збереження здоров'я дітей вирішувались в тісній співпраці з батьками, особливо яскравими заходами були спортивні розваги та дні здоров'я, а також випуски сезонних сімейних газет з метою пропаганди здорового способу життя.

Інструктором з фізичної культури Кравченко О.М. опрацьована інноваційна технологія з фізичного виховання дітей «Школа розумного руху», апробована в роботі з дітьми дошкільного віку та буде впроваджуватись протягом наступних років. На постійній основі в роботі з дітьми протягом року всі педагоги застосовували вправи з профілактики плоскостопості, елементи різних оздоровчих технологій, забезпечували розвиток основних рухів згідно програми.

Таблиця динаміки результатів державного тестування фізичної підготовленості дітей старших груп

(дані за березень 2020 року раніше, через закриття ДНЗ на карантин у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19))

Рівні	Травень 2016	Травень 2017	Травень 2018	Травень 2019	Березень 2020
Високий	66 %	65,5 %	67,0 %	64,3 %	66,2 %
Достатній	22 %	25,5 %	27,0 %	23,8 %	21,5 %
Середній	10 %	7,2 %	6,0 %	8,3%	7,8 %
Низький	2 %	1,2 %	0	3,6 %	4,5 %

Враховуючи велику кількість дітей в ДНЗ, виходячи з можливостей, був збільшений руховий режим завдяки організації гуртка для дітей дошкільного віку «Спортивна гімнастика» - 2 рази на тиждень (тренер Карташев Д.Ю.). Тренер працює за затвердженою авторською програмою «Спортивне дитинство».

Організація харчування в ДНЗ здійснювалась відповідно до «Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» від 17.04.2006р. № 298/227, та «Змін до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» від 26.02.2013 № 202/165. Для забезпечення оптимального раціону харчування дітей, запобігання шлунково-кишковим захворюванням здійснювався контроль Радою з харчування з участю громадськості за: закладкою продуктів, кулінарною обробкою, виходом страв, правильністю зберігання продуктів, дотриманням термінів реалізації, санітарним станом харчоблоку, виконанням договірних зобов'язань постачальників продуктів. Цю систему контролю необхідно продовжувати з метою недопущення помилок при організації харчування дітей в ДНЗ. Питання організації харчування заслуховувались на виробничих нарадах, нарадах при завідувачі.

В наступному навчальному році необхідно продовжувати у тісній взаємодії з батьками реалізацію завдання щодо зміцнення та збереження фізичного здоров'я дітей,

роботу щодо формування у них еколого-оздоровчого способу життя.

На виконання річного завдання з розвитку пізнавальної сфери та творчої активності дошкільників за освітніми лініями «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» та «Дитина в природному довкіллі» Базового компонента дошкільної освіти в усіх групах були створені належні умови: сучасні магнітні дошки, схеми, картки, таблиці, моделі, кросворди, в наявності демонстраційний та роздавальний матеріал, зошити для індивідуальної роботи, розвиваючі диски та мультфільми. В групах упорядковані куточки природи, осередки для самостійної пізнавальної діяльності дітей, в яких розташовані різноманітні дидактичні та логічні ігри, в старших групах шашки та шахи, в деяких групах поповнені дитячі лабораторії матеріалом для експериментальної діяльності, виготовлені лепбуки, придбані сучасні методичні посібники. Всі групи раннього віку забезпечені спеціальними столиками для ігор з піском та водою, вихователями виготовлені сенсорні килимки, бізборди. В методичному кабінеті, кабінеті психолога, музичній залі, в кожній групі є обладнання та матеріал для сенсорного розвитку дітей. Особлива увага була приділена впровадженню конструктора LEGO в різних видах діяльності, створенню розвивального середовища для розширення знань дошкільників про життя сучасного суспільства, економічні уявлення та поняття. Під час методичних заходів з педагогами був проведений тренінг «Логіко-математичний розвиток дошкільників засобами конструктора LEGO» на якому були відпрацьовані практичні вправи та рухливі ігри з конструктором LEGO; на семінарі-практикумі «Організація ігрової діяльності» обговорені сучасні підходи до створення ігрового середовища в групах, використання блоків Дьенеша для логіко-математичного розвитку дітей; з педагогами проведений тест «Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу», переглянуті заняття з логіко-математичного розвитку дітей з використанням блоків Дьенеша та конструктора LEGO, «Ігри з піском та водою». Загалом, педагоги дотримуються дидактичних принципів під час організації пізнавальної діяльності, ефективно активізують сенсорні функції та психічні процеси дітей, оптимально поєднують організаційні форми, особистісно-орієнтований та диференційований підхід, сучасні методи та прийоми роботи.

Як показали комплексний та тематичний контроль, під час навчальної діяльності педагоги застосовували методичні прийоми для зосередження уваги дітей на істотних моментах, обстеженні якості предметів, порівнюванні фактів, вирішенні проблемних ситуацій, встановленні причинно-наслідкових зв'язків, мотивації, заохоченні кожної дитини до активного пізнання. Педагоги використовували як можливості своїх груп, так і можливості розвивального простору ДНЗ, впроваджували як стандартні так і сучасні форми організації та роботи з дітьми: дидактичні ігри, ігри-презентації, досліди, експерименти, ігри-шифрування, графічні диктанти, ігрові завдання на розвиток мислення, інтерактивні ігри, логічні ланцюжки тощо.

Результативність засвоєння дітьми програмових вимог за освітньою лінією «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» Базового компонента дошкільної освіти відстежувалась протягом року під час січневого та березневого контрольних-діагностичних зрізів. Засвоєння старшими дошкільниками знань логіко-математичного змісту представлено в таблиці, низького рівня на кінець року не виявлено.

**Аналіз знань, умінь, навичок дітей 6-го року життя за освітньою лінією
Базового компонента «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
на кінець 2019-2020 навчального року**

Групи	Всього протестовано дітей	Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі			
		Високий	Достатній	Середній	Низький
6-А	26	30,7%	57,7%	11,6%	0
6-Б	31	48,3%	48,3%	3,2%	0
6-В	32	16%	47%	39%	0

**Порівняльний аналіз засвоєння дітьми 4-6 року життя
програмових вимог за всіма лініями Базового компонента протягом навчального
року (кількість дітей)**

Групи	В		Д		С		Н	
	Січень	Березень	Січень	Березень	Січень	Березень	Січень	Березень
4-А	1	10	7	5	14	8	0	0
4-Б	0	7	8	7	9	5	2	1
4-В	1	6	5	11	18	15	8	0
4-Г	0	0	2	7	22	18	1	0
5-А	0	13	11	11	15	4	0	0
5-Б	0	2	13	16	15	11	1	0
5-В	5	13	14	13	13	6	0	0
6-А	5	10	16	15	5	1	0	0
6-Б	7	9	13	21	1	1	0	0
6-В	2	4	17	16	13	12	0	0

Як видно з таблиці, наявність низького рівня на кінець року у однієї дитини пояснюється індивідуальними особливостями вихованця.

Робота педагогічного колективу з всебічного розвитку дошкільників за всіма освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти здійснювалась на належному рівні завдяки тому, що педагоги впроваджували в освітній процес сучасні форми роботи, методики, інноваційні технології. У своїй практиці педагоги ДНЗ у 2019-2020 навчальному році застосовували методичні розробки: «Конспекти занять із фізичної культури з дітьми молодшого, середнього, старшого дошкільного віку»/Л.М. Тимошенко, С.Г. Лавренюк, Т.П. Жуковська; посібники Л.В.Лохвицької «До здоров'я дітей-через освіту дорослих», «Через рух-до здоров'я» Н.Ф. Денисенко, «Гендерне виховання в ДНЗ» Н.Радомицької то О.Романюк, «Школа розумного руху» О.П. Аксьонової; програму «Казкова фізкультура» М.Єфименка (інструктор з фіз.культури); методичні рекомендації планування занять з дітьми раннього віку Т. Сороки та музичні ігри М. Шутя, «Веселкова музикотерапія» С.Демідової (музичні керівники); логоритміку (вчитель-логопед), ігрові вправи Т. Шкваріної (вчитель англійської мови); методичний посібник «Розвиваємо, навчаємо, виховуємо дитину третього року життя» Т.Поніманської (вихователі груп раннього віку), методичні розробки «Конспекти занять із навчання української мови і розвитку мовлення дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку» Крутій К.Л., Котій Н.І.; «Конспекти занять із художньо-мовленнєвої діяльності дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку Крутій К.Л., Погрібняк Н.В.; практичні матеріали «Стежинки до грамоти» та «Цікава грамота» О.М.Каплуновської, посібники «Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку» Зайцевої Л.І., «Дошкільник у світі економіки» Р.П.Жадан, Г.І.Григоренко; «Формування екологічного світогляду дітей дошкільного віку шляхом реалізації проектної діяльності» Круть Т. та Гусак О.; «Екологія дошкільника.Сталий розвиток» Атаманенко Л. та Науменко Т., «Барвіста радість» Шульги Л.М., «Скарбничка ігор для розумних батьків і кмітливих дітлахів» Крутій К., «Робота з книгою» О.Б. Полєвікова, «Трудове виховання дошкільнят» Семізорової В., «Розвиток образного мислення за творами В. Сухомлинського» Семізорової В., «Народні перлини для маленької дитини» О.О. Яловської, «Українська мозаїка: книга для читання Н.І. Вакулєнко, Л.В. Гураш, «Шаховими стежинами» Семізорової В. (вихователі дошкільних груп); «Технологія формування полікультурної особистості» К.Л. Крутій, Н.І. Котій; «Мовленнєва скринька для малят» Крутій К.Л., Котій Н.І.; конспекти занять «Моя країна-Україна» О.Каплуновської, І.Кичатої, Ю.Палець (керівник гуртка «Знавці рідного краю»); етюди з психогімнастики М.Чистякової та систему занять «Один вдома» О.Байєр (практичний психолог). Педагоги дошкільних груп також застосовували: програму валеологічного виховання Н.Денисенко та Л.Мельник, систему занять «Дошкільцям про Космос» О.Каплуновської, систему

занять «Веселий етикет» Н.Богуславської та Н.Купіної, авторську програму Л.Лохвицької «Скарбниця моралі», навчально-наочний матеріал О. Копилової та В. Ткаченко «Використання символів у роботі з дошкільниками», програми та методичні рекомендації «Цікаві шашки» та «Мудрі шахи» В.Семизорової; авторські методики «Шість цеглинок», «Логічні блоки Дьенеша» та «Палички Кюїзенера», досвіди роботи педагогів Запорізької області та дитячого закладу.

На підсумкову педраду практичним психологом Соловйовою Н.П. була представлена інформація за результатами обстеження дітей ДНЗ за Міською програмою «Психологічний супровід підготовки і вивчення готовності дітей дошкільного віку до навчання», яка дала можливість виявити рівень сформованості основних компонентів готовності до навчання у школі. Діагностика здійснювалась індивідуально з кожним вихованцем. Всього пройшло діагностування 82 випускників 5,5 - 6-річного віку.

Дослідження психологічної готовності дітей 6-го року життя до шкільного навчання за 2019 – 2020 н.р.

Рівень	Компоненти готовності					
	Мислення	Мовлення	Довіл-ть	Увага	Уява	Обізнаність
Високий	31 %	26 %	20 %	45%	28%	23%
Достатній	30 %	40 %	41 %	19%	31%	43%
Середній	25 %	19 %	20 %	20%	24%	24%
Низький	4 %	5 %	9 %	6%	7%	0%

Як видно з таблиці, всім педагогам необхідно приділити особливу увагу розвитку у дошкільників мовлення, довільності та уваги при виконанні завдань в різних видах діяльності.

Загальний результат та висновок про шкільну готовність

«Шкільно-зрілі» діти	(високий та достатній рівні)	– 60 %
«Середньо-зрілі» діти	(середній рівень)	– 37 %
«Не зрілі» діти	(низький рівень)	– 3 %

Педагогічний колектив вважає, що роботу з інтелектуального розвитку дошкільників необхідно продовжувати і в наступному навчальному році під час занять та в повсякденному житті, приділяючи більше уваги широкому застосуванню конструкторів LEGO, екологічній освіти та пошуково-дослідницькій діяльності, розвитку мілкої моторики рук дошкільників, застосуванню сучасних ігрових, інтерактивних та інформаційних технологій. Спланувати роботу творчої групи за темою «STREAM – освіта дошкільнят: виховуємо культуру інженерного мислення»

На виконання завдання щодо мовленнєвого розвитку та національно-патріотичного виховання дошкільників за освітніми лініями «Мовлення дитини» та «Дитина в світі культури» Базового компонента дошкільної освіти педагоги продовжували підвищувати фаховий рівень, забезпечувати ефективну та результативну роботу з мовленнєвого розвитку та патріотичного виховання дітей. З педагогами протягом року був проведений семінар – практикум «Розвиток мовлення: розв’язуємо актуальні проблеми», на якому були оговорені питання сучасних методик розвитку мовлення дітей, організований практикум з розвитку образного мовлення дітей, як навчити дітей розповідати командами, представлений аукціон мовно-ритмічних ігор з піском на основі віршів; надані консультації «Раціональне та чуттєве пізнання дитиною світу в картинах художників, «Освітня і мистецька цінність української народної іграшки». В наступному навчальному році необхідно запланувати з педагогами вивчення актуальних проблем та сучасних методик з розвитку мовлення дошкільників. Виховання культури мовленнєвого спілкування у дошкільників було організовано, спираючись на позитивний приклад дорослих, застосування комунікативних ситуацій спілкування, поетапне засвоєння формул мовленнєвого етикету.

Словник дітей збагатився формулами мовленнєвого етикету в різних ситуаціях: вітання, прощання, знайомства, подяки, вибачення тощо. У дошкільному закладі у січні традиційно був проведений конкурс кращих декламаторів української поезії «Наша мова солов'їна». Мовленнєві заняття з дітьми проводились за тематичним принципом, розв'язувались завдання розширення словникового запасу, використовувались дидактичні ігри, словесні ігри та вправи. Для стимулювання комунікативно-мовленнєвої активності дітей застосовувались інтерактивні методи: «піраміда запитань», «мікрофон», «інтерв'ю» тощо. В освітній процес також були включені міні-заняття, індивідуальні заняття, самостійне пізнання. Педагоги вчили дітей опановувати всі основні одиниці мовлення: звук, слово, словоформи, словосполучення, речення, текст, приділяли належну увагу розвитку всіх складових мовлення. В наступному навчальному році необхідно приділити більше уваги розвитку зв'язного мовлення дітей під час систематично організованого сприймання та в ігровій діяльності, діалогічного мовлення в різних ситуаціях спілкування.

**Зведена таблиця результатів діагностики розвитку мовлення у дітей
4-6 р.ж. на кінець 2019-2020 н.р. (%)**

Рівні	4-А	4-Б	4-В	4-Г	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В
В	13%	15%	12,5%	0%	21%	3,4%	34,3%	31%	13%	22%
Д	39%	55%	25%	8%	53%	58,6%	28,2%	62%	61%	22%
С	48%	25%	62,5%	72%	26%	38%	37,5%	7%	26%	56%
Н	0 %	5%	0%	20%	0%	0%	0 %	0 %	0 %	0 %

З таблиці видно, що рівень розвитку мовлення дітей відрізняється навіть в паралельних групах в зв'язку з тим, що є багато дошкільників з порушеннями звуковимови, які в свою чергу впливають і на розвиток інших складових мовлення. Проте, дітей з низьким рівнем розвитку мовлення зафіксовано тільки в групах молодшого дошкільного віку, які мають індивідуальні особливості.

З дітьми, які мали мовні порушення, працювала вчитель-логопед Воробйова Н.В., яка виявила на початку навчального року контингент дітей 5-6-го р.ж. з порушеннями мовлення та надала логопедичну допомогу тим дітям, які були зараховані до логопункту.

Контингент дітей з порушеннями мовлення

№ п/п	Кількість дітей в ДНЗ 5-6 р.ж.	Кількість дітей обстежених	Кількість виявлених	Кількість зарахованих
1	190	190	96	11

Результативність надання логопедичної допомоги

№ п/п	Кількість зарахованих протягом звітного періоду	Кількість дітей з порушеннями мовлення		Зараховано для продовження занять
		З повною ліквідацією порушень	З наявним логопедичним діагнозом	
1	11	11	-	-

Можна зробити висновок, що кількість зарахованих дітей до логопункту не відповідає потребам дитячого закладу.

Нажаль, виконати завдання гуртка англійської мови в повній мірі не вдалось в зв'язку

з періодичною відсутністю керівника цього гуртка.

Продовжувалась робота з патріотичного виховання дошкільників 4-6 р.ж. за вже сталою системою, яку впроваджували керівник гуртка «Знавці рідного краю» Палець Ю.М. та всі педагоги ДНЗ. Було покращено матеріальне забезпечення міні-музеїв, куточків книги, театральних та художньо-естетичних осередків в групах. Протягом року в групах 4-го року життя вихователі проводили цільові прогулянки по території ДНЗ згідно перспективного плану (2 рази на місяць), з дітьми 5-го та 6-го року життя здійснювалась система екскурсій мікрорайоном до соціальних об'єктів згідно перспективного плану (1 раз на місяць). Для дітей 6-го року життя організовувались автобусні екскурсії до соціокультурних об'єктів м. Запоріжжя, зустрічі з музейними працівниками, спільні заходи з районною дитячою бібліотекою та заняття-огляди в міні-музеях ДНЗ згідно перспективного плану. Також впродовж року з дітьми дошкільного закладу проводились свята та розваги, пов'язані з народними звичаями, як то Обжинки, Вечорниці, Стрітєння, Великдень. Вони збагачували дітей естетичними і етичними враженнями, викликали почуття національної гордості. Особливо вдалим виявились проведені патріотичні суспільні акції: «День української писемності та мови» «Вечорниці», в яких активну участь брали діти, педагогічний колектив, батьківська громада.

Результативність цієї роботи відстежувалась згідно завдань та критеріїв оцінки відповідно затвердженим програмам.

Порівняльна таблиця результатів вибіркового контрольо-діагностичного зрізу рівня знань дітей 5-6-го року життя

Групи	Вересень 2019				Березень 2020			
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
5-А	8%	16,5%	67,5%	8%	28%	36%	36%	0%
5-Б	0%	50%	42%	8%	28%	44%	28%	0%
5-В	0%	33%	54%	13%	26%	40%	34%	0%
6-А	20%	27%	47%	6%	40%	26%	34%	0%
6-Б	15%	15%	61,5%	8,5%	31%	38%	31%	0%
6-В	8%	25%	67%	0%	33%	33,5%	33,5%	0 %

Як видно з таблиці, значно підвищились у дітей показники високого рівня знань, низького рівня засвоєння знань на кінець навчального року дітьми 5-го та 6-го року життя не зафіксовано.

Враховуючи суспільну значимість цього питання на сучасному етапі згідно «Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді» педагогам необхідно продовжувати цю роботу і в наступному навчальному році через активне залучення дошкільників та батьків вихованців до історії, культури, мови українського народу, особливу увагу приділити використанню творів українських письменників, сезонних національних обрядів та вихованню моральних рис маленьких українців.

Педагогічний колектив працював і над виконанням вимог Базового компонента за освітньою лінією «Гра дитини». З педагогами був проведений семінар-практикум «Організація ігрової діяльності», консультація «Організація ігрової діяльності дітей раннього віку на сучасному етапі». Педагоги поповнили матеріальну базу сюжетно-рольових, конструкторських, настільно-друкованих ігор, картотеки дидактичних та рухливих ігор. Діти старшого дошкільного віку уміють розгорнути сюжетно-рольову гру, взаємодіяти з партнерами, підкорятись правилам, дотримуватись рольових способів поведінки та етичних норм спілкування. Тематична перевірка стану роботи з організації ігрової діяльності дітей показала, що в групах створено розвивально-ігрове середовище та соціокультурне оточення, яке спонукає дітей до активної ігрової діяльності. Усі ігрові зони оформлені у відповідності до вікових вимог, наповнені матеріалами, які дають змогу дитині перебувати в позиції активного діяча, включають можливість реалізації самостійної та вільної творчої діяльності.

Педагоги достатньо часу передбачають для ігрової діяльності у режимі дня, слідкують за взаємозв'язком ігрової діяльності з іншими видами: в дидактичних, сюжетно-рольових іграх закріплюються знання про навколишній світ, працю дорослих та їх взаємовідносини, в процесі театралізованих ігор закріплюються знання з художньої літератури, в процесі конструктивно-будівельних ігор закріплюються знання про навколишній світ та з логіко-математичного розвитку, трудовою - в іграх відтворюються трудові дії дорослих, художньо-мовленнєвою - театралізованим іграм передують читання, переказ художніх літературних творів, вивчення віршів.

Колектив ДНЗ плідно працював і над вирішенням завдань за освітньою лінією «Дитина у світі культури». Заслуговує на позитивну оцінку робота музичних керівників Рибалко Д.В та Гончарової І.Б., які працюють творчо, на високому рівні протягом року були підготовлені свята та розваги. Музичному розвитку дітей також сприяла організація роботи гуртка за освітньою лінією «Хореографія» варіативної частини Базового компонента дошкільної освіти за затвердженою парціальною програмою, керівником якого була музичний керівник Гончарова І.Б. Гурток відзначався зацікавленістю у дітей та користувався попитом серед батьків. Протягом року в дошкільному закладі на постійній основі проводились виставки дитячих малюнків та виробів, персональні виставки робіт дітей з образотворчої діяльності. Вихованці ДНЗ брали активну участь в районних конкурсах з висвітлення різних тем засобами образотворчого мистецтва.

Для підвищення ефективності управлінської діяльності та надання своєчасної допомоги, стимулювання педагогів до підвищення рівня педагогічної майстерності, виконання вимог Базового компонента, річних завдань протягом року здійснювався вибірковий, оперативний, тематичний, комплексний контроль, враховуючи «Орієнтовну програму здійснення внутрішнього контролю ДНЗ». Застосовувались такі методи: анкетування педагогів і батьків, спостереження, аналіз режимних процесів, занять, свят, розваг; бесіди з вихователями і дітьми, перегляд ділової документації, аналіз дитячих робіт тощо. За наслідками контролю вживались адекватні управлінські рішення. Рекомендації та пропозиції щодо усунення недоліків та вдосконалення навчально-виховного процесу висвітлювались в довідках, наказах, на педрадах, нарадах при завідувачі, виробничих нарадах. В навчальному році планомірно реалізовувалась Програма розвитку ДНЗ на 2017-2021 роки.

Дошкільний навчальний заклад веде різноманітну роботу з батьками вихованців. Протягом року були проведені загальні та групові батьківські збори, дні відчинених дверей, спілкування на сайті ДНЗ, відкриті заняття, свята, суспільні акції, індивідуальні консультації; виставки сімейних газет, папок-пересувок, виробів сімейної творчості. Протягом року було проведено анкетування батьків за темами: «Дитина в природному довіллі», «Гра дитини», «Імідж дошкільного закладу», «Мовлення дитини». Результативно працюють як Батьківська рада та батьківський комітет ДНЗ з питань зміцнення матеріальної бази, так і батьківські комітети груп щодо надання допомоги в організації освітнього процесу. В наступному навчальному році необхідно оптимізувати роботу з батьками, знаходити нові ефективні форми днів відчинених дверей для батьків, різноманітних спільних заходів та акцій, активніше використовувати для обговорення проблем сайти груп.

Протягом року з метою забезпечення планомірної, цілеспрямованої та безперервної освіти дитини старшого дошкільного віку та молодшого шкільного віку на реалізацію наступності між ДНЗ та ЗНВК № 109 на основі укладеної угоди були проведені наступні заходи:

- обговорення на педагогічній раді проблем наступності між дошкільною та початковою ланками освіти (березень);
- розробка інформаційно-методичних матеріалів для педагогів та батьків щодо успішної адаптації майбутнього першокласника;
- дні відчинених дверей;
- організація екскурсій до школи для дітей старших груп (протягом року);

- аналіз стану адаптації до школи першокласників-випускників ДНЗ;
- здійснення медичного контролю за здоров'ям дітей (січень);
- здійснення контрольного зрізу знань щодо засвоєння дошкільниками та учнями (випускниками ДНЗ) програм (січень, березень);
- проведені сумісні заходи практичних психологів ДНЗ та ЗНВК №109.

ДНЗ плідно співпрацює з такими закладами мікрорайону як дитяча бібліотека, художня школа та музична школа № 5, з якими проводяться спільні заходи, цікаві та корисні для розвитку творчих здібностей та соціального розвитку вихованців дитячого садка.

В період з 18.03.2020 по 22.05.2020р. через карантин по коронавірусу COVID-19 та призупинення освітнього процесу, ДНЗ працював за гнучким (дистанційним) режимом роботи. Педагоги працювали згідно індивідуальних планів роботи на період карантину за напрямками: самоосвітня діяльність та підвищення кваліфікації; організаційно-педагогічна робота. Робота педагогічних працівників ДНЗ № 286 із гнучким (дистанційним) режимом роботи проведена на достатньому рівні.

В результаті освітньої роботи педагогічним колективом були реалізовані заходи згідно річного плану роботи ДНЗ на 2019-2020 навчальний рік та Програми розвитку ДНЗ на 2017-2021 роки, тому роботу педагогічного колективу можна вважати на достатньому рівні.