

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
від 29.08.2023 р. № 2



ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ ЗДО № 286 ЗМР
від 29.08.2023 № 62

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
закладу дошкільної освіти (ясел-садок) № 286 «Полунична галявина»
Запорізької міської ради
на 2023-2024 навальний рік
(на період дії воєнного стану в Україні)

Вступ

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 286 «Полунична галявина» Запорізької міської ради (форма власності комунальна) спрямовує діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: забезпечення збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини; виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля; формування особистості дитини, розвиток її пізнавальних та творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду; виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

Під час воєнного стану організація освітньої діяльності з дітьми у ЗДО № 286 ЗМР у 2023-2024 навчальному році здійснюється відповідно до статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», листів Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 р. № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», від 21.08.2023 р. № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році», наказу ЗДО № 286 ЗМР від 01.08.2023 р. № 47 «Про організацію 2023-2024 навчального року в ЗДО № 286 ЗМР в умовах воєнного стану», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів від 24.03.2016 № 234. Зміст освітнього процесу в ЗДО № 286 ЗМР визначається Новою редакцією Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 р. № 33, відповідно до комплексної освітньої програми для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт», навчально-методичних посібників, що рекомендовані Міністерством освіти і науки України (лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження (розклад занять) та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації, перспективне тематичне планування освітньої діяльності;
- форми організації освітнього процесу, циклограми роботи педагогічних працівників в дистанційній формі;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних пізнавальних та творчих здібностей.

Організація освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році здійснюється відповідно до Статуту закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 286 «Полунична галявина» Запорізької міської ради (нова редакція), затвердженого наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 13.09.2022 р. № 289.

Розділ І.

Організація освітньої діяльності, розклад занять та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Під час організації освітньої діяльності в дистанційному форматі звертається увага на аспекти:

- організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;
- забезпечення педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету;
- організація психолого-педагогічної підтримки та супровід всіх учасників освітнього процесу;
- систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку.

Освітній процес у ЗДО № 286 ЗМР будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, в дистанційній формі на час дії воєнного стану в Україні.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО № 286 ЗМР (протокол від 29.08.2023 р. № 2) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

Стежинки у Всесвіт: комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку / автор. колектив; науковий керівник Крутій К.Л. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД. Лист МОН України від 02.10.2020 року №22.1/12-Г-801	Освітній процес в групах 3-6 року життя.
Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку за науковою редакцією Рейпольської О.Д., авторський колектив: Каплуновська О.М., Палець Ю.М., Кичата І.І. Протокол № 3 від 21.06.2022р. Зареєстровано у Каталозі за № 1.0009-2022	Робота гуртка «Знавці рідного краю»

Згідно Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я від 01.08.2022 № 1371), листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 р. № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», враховуючи особливості дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу в дистанційній формі, заняття з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку – 15 хвилин за розкладом занять, затвердженим наказом ЗДО № 286 ЗМР від 31.08.2023 р. № 71.

**Орієнтований режим дня
при організації життєдіяльності дітей в осінньо-зимовий період 2023-2024н.р.**

Види діяльності	3 р.ж.	4р.ж.	5 р.ж.	6 р.ж.
Ранкова гімнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Підготовка до сніданку	08.00-08.15	08.00-08.20	08.00-08.25	08.00-08.25
Сніданок	08.20-08.45	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Підготовка до занять	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Заняття	09.00-09.40	09.00-09.45	09.00-09.45	09.00-09.50
Прогулянка	09.40-11.20	09.45-11.50	09.45-12.00	09.50-12.20
Повернення з прогулянки, підготовка до обіду	11.20-11.40	11.50-12.10	12.00-12.30	12.20-12.30
Обід	11.40-12.20	12.10-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00
Сон, або денний відпочинок	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Поступовий підйом, Повітряні та водні процедури. Полуденок	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Розвивальні заняття. Цікава та корисна інформація	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Прогулянка, ігри	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Розпорядок дня вікових груп має відповідати гігієнічним нормам щодо тривалості сну (тривалості відпочинку), занять різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі організації навчальних занять, перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі тощо.

{Пункт 4 розділу XII із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022}

Загальна тривалість сну для дітей дошкільного віку – 12-12,5 години, з яких 2-2,5 години відводиться на денний сон. Для дітей від 1 до 1,5 року денний сон організують два рази на день загальною тривалістю 3,5 години. Для дітей віком від 1,5 року і старше організують однократний денний сон тривалістю до 3-х годин.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру денний сон допускається замінювати денним відпочинком. При цьому, загальна тривалість сну для дітей дошкільного віку – 12-12,5 години, з яких 2-2,5 години відводиться на денний сон або денний відпочинок. Для дітей від 1 до 1,5 року денний сон або денний відпочинок організують два рази на день загальною тривалістю 3,5 години. Для дітей віком від 1,5 року і старше організують однократний денний сон або денний відпочинок тривалістю до 3-х годин.

{Пункт 5 розділу XII доповнено новим абзацом згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022}

РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ
на 2023-2024 навчальний рік за дистанційною формою роботи
(одне заняття на день за вибором педагога + заняття вузького спеціаліста)

День тижня Групи	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Ранній вік	Ознайомлення з предметним середовищем. Природним довкіллям. Малювання	Сенсорний розвиток. Конструювання. Фізична культура	Розвиток мовлення. Музика	Художньо-мовленнєва діяльність. Фізична культура	Аплікація. Ліплення. Музика
Молодший дошкільний вік	Ознайомлення з предметним середовищем. Вступ до природознавства. Скарбниця моралі. Малювання	Введення в світ кількості, геометрії, простору та часу. Логіка. Конструювання. Фізична культура	Навчання рідної мови та розвиток мовлення. Музика	Звукова культура мовлення. Фізична культура	Аплікація. Ліплення. Художньо-мовленнєва діяльність. Музика
Середній дошкільний вік	Ознайомлення з предметним середовищем. Нежива природа. Жива природа. Скарбниця моралі. Малювання	Введення в світ кількості, геометрії, простору та часу. Логіка. Конструювання. Фізична культура	Звукова культура мовлення. Підготовка руки до письма. Музика	Навчання рідної мови та розвиток мовлення. Фізична культура	Художньо-мовленнєва діяльність. Аплікація. Ліплення. Музика
Старший дошкільний вік	Ознайомлення з предметним середовищем. Нежива природа. Жива природа. Скарбниця моралі. Малювання	Введення в світ кількості, геометрії, простору та часу. Логіка. Економіка. Конструювання. Фізична культура	Навчання грамоти. Підготовка руки до письма. Музика	Навчання рідної мови та розвиток мовлення. Фізична культура	Художньо-мовленнєва діяльність. Аплікація. Ліплення. Музика

Навчальний рік у ЗДО № 286 ЗМР починається з 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 113 днів:

- осінні: 5 календарних днів з 23 жовтня по 27 жовтня;
- зимові: 11 календарних днів з 26 грудня по 05 січня;
- весняні: 5 календарних днів з 25 березня по 29 березня;
- літні: 92 календарних дні з 1 червня по 31 серпня.

У період канікул з дітьми здійснюється фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Планування роботи та організація освітнього процесу з дітьми будуються з урахуванням освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти. Зміст освітнього процесу в ЗДО № 286 ЗМР у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітні напрями	Результати (компетентності дитини)
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <p>Рухова компетентність – це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях. Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.</p> <p>Здоров'язбережувальна компетентність – це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.</p> <p>Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки.</p> <p>Особистісна компетентність. Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини – від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.</p> <p>На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає:</p> <p>Предметно-практична, технологічна компетентність – здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.</p> <p>Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.</p>

Освітні напрями	Результати (компетентності дитини)
	<p>Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність – це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.</p> <p>Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Передбачає:</p> <p>Природничо-екологічна компетентність – це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.</p> <p>Має початкові уявлення про дії та поведінку, орієнтовані на сталий розвиток, в екологічній, економічній та соціальній сферах повсякденного життя; знає про необхідність зменшення марних витрат сировини й кількості відходів. Знає і називає різні формули звернення, вітання, подяки і вміє обирати одну з них у залежності від ситуації спілкування. Співвідносить жести з добрими словами</p>
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <p>Ігрова компетентність – це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.</p> <p>Перша група ігор: самодіяльні вільні ігри (ігри-експериментування, сюжетно-відображувальні, сюжетно-рольові, режисерські, театралізовані).</p> <p>Друга група: ігри, що організовані за ініціативою дорослих з метою навчання (сюжетно-дидактичні, дидактичні (словесні, з іграшками, настільно-друковані), рухливі, конструктивно-будівельні) та з метою організації дозвілля (інтелектуальні, карнавальні, обрядові, драматизації, хороводи, ігри-естафети).</p> <p>Має уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор, у які можна пограти; знає дії у творчих іграх та в іграх з правилами; вміє залучати та приймати партнерів до спільної гри; обирає безпечне місце та атрибути для гри; знає зміст сюжетно-рольових, конструкторсько-будівельних, дидактичних, словесних, настільно-друкованих, рухливих зі співом і діалогом, режисерських, театралізованих, українських народних іграх; демонструє сформованість рольових способів поведінки; свідомо використовує норми та етикет спілкування в іграх; розуміє, як використовувати предметно-ігрове середовище для гри; знає ігри та іграшки в садочку та вдома, використовує їх у самостійних іграх; втілює свої життєві враження; встановлює причини та наслідки вдалої та невдалої гри; усвідомлює себе активним учасником ігрової діяльності.</p>

Освітні напрями	Результати (компетентності дитини)
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>Соціально-громадянська компетентність – це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.</p> <p>Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.</p>
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <p>Мовленнєва компетентність – це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.</p> <p>Дитина розуміє, що в Україні українська мова є державною; усвідомлює звуковий склад рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання. Має збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; знає і називає ознаки, якості, властивості предметів, явища, події. У словнику наявні слова всіх частин мови, різного типу творення, слова різної складності, синоніми, антоніми, епітети, метафори, багатозначні слова; фразеологічні звороти; знає прислів'я, і приказки, утішки, загадки, скоромовки, форми звертання до дорослих і дітей. Має елементарні знання норм культури мовлення (привітання, прохання, вибачення, подяка, комплімент тощо).</p> <p>Комунікативна компетентність – здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.</p> <p>Художньо-мовленнєва компетентність – здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності. Знає і називає не менше трьох-чотирьох імен письменників і поетів, не менше восьми-десяти літературних або фольклорних творів. Може пояснити особливості основних літературних і фольклорних жанрів. Усвідомлює і може пояснити значення образних слів (порівняння, епітети), доцільність їх вживання в поетичному тексті та прозі.</p>

Освітні напрями	Результати (компетентності дитини)
Дитина в світі мистецтва	<p>Передбачає:</p> <p>Мистецько-творча компетентність – здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.</p> <p>Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.</p> <p>Має елементарні уявлення про види мистецтва (художньо-продуктивне, музичне, театральне). Розуміє мистецтво як результат творчої діяльності митців, виконавців. Виявляє інтерес до творів різних видів мистецтва, впізнає знайомі твори, проявляє до них особисте ставлення, висловлює враження від мистецтва, інтерпретує твори. Сприймає та емоційно реагує на художній образ, елементарно аналізує засоби художньої виразності у творах мистецтва різних видів і жанрів. Вирізняє специфіку образу мистецтва художньо-продуктивного, декоративно-ужиткового, музичного, танцювального, театрального. Розуміє призначення зображувальних матеріалів, театрального реквізиту, атрибутів для образотворчої, театралізованої, музичної діяльності; здатна до реалізації творчого задуму за їх допомогою. Має уявлення про музичну гру, пісню, хоровод, танець, інструментальну музику. Розуміє зміст і колективний характер театральної вистави, знає різні види театру (ляльковий, тіньовий, настільний тощо).</p>

Портрет дитини напередодні вступу до школи

1. Психологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносно стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

2. Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимоги за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;

- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність дій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- знає деякі основи початкових наукових знань.

3. Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятій спосіб само реалізується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

4. Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття широко, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально-прийнятій спосіб.

5. Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язання завдань;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише у разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

6. Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;

- намагається уникати конфліктів, дружелюбно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалювальної і соціально неприйнятої поведінки;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Розділ II.

Перелік, зміст, взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО № 286 ЗМР визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою в дистанційному форматі під час дії воєнного стану в Україні.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок освіти. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної частини дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у календарному плануванні педагогів закладу згідно тематичних тижнів за розробленою формою.

Перспективне тематичне планування освітньої діяльності в ЗДО № 286 ЗМР на 2023 – 2024 н.р.

Місяць	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень	V тиждень
Вересень	04.09 – 09.09	11.09 - 15.09	18.09 – 22.09	25.09 – 29.09	
	Знайомство. Родина	Дитячий садок	Увічливі слова	Найдорожча в світі Україна	
Жовтень	02.10 – 06.10	09.10 – 13.10	16.10 – 20.10	23.10 – 27.10	
	Село. Город. Городина	Жнива. Хліб уському голова. Козацькому роду нема переводу	Праця дорослих восени. Фрукти. Ягоди	Ми дружимо зі спортом (канікули)	
Листопад	30.10 – 03.11	06.11 – 10.11	13.11 – 17.11	20.11 – 24.11	27.11 – 01.12
	Місячник БЖД				
	Їжа. Продукти харчування	Свійські тварини	Свійські птахи	Пори року. Осінь	Дослідницька діяльність
Грудень	04.12 – 08.12	11.12 – 15.12	18.12 – 22.12	25.12 – 29.12	
	Ліс. Дерева. Кущі. Дружимо з книгою	Квіти	Дитячі забави	Новий рік в різних країнах світу (канікули)	

Місяць	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень	V тиждень
Січень	01.01 – 05.01	08.01 – 12.01	15.01 – 19.01	22.01 – 26.01	
	Пори року. Зимові явища природи (дослідна діяльність)	Дикі тварини. Праця людини взимку	Птахи	Географічні зони Землі (тварини)	
Лютий	29.01 – 02.02	05.02 – 09.02	12.02 – 16.02	19.02 – 23.02	
	Одяг. Прикраси	Взуття	Посуд. Побутова техніка	Професії	
Березень	26.02 – 01.03	04.03 – 08.03	11.03 – 15.03	18.03 – 22.03	25.03 – 29.03
	Оселя. Будинок. Меблі	Крамниця	Транспорт наземний	Транспорт повітряний, водний	Кольоровий тиждень (канікули)
Квітень	01.04 – 05.04	08.04 – 12.04	15.04 – 19.04	22.04 – 26.04	
	Екологічний тиждень	Великдень. Народні обряди	Пори року. Весна	Комахи	
Травень	29.05 – 03.05	06.05 – 10.05	13.05 – 17.05	20.05 – 24.05	27.05 – 31.05
	Рідне місто Запоріжжя. Моя Україна	Мандрівка країнами світу	Правила пожежної безпеки	Правила дорожнього руху	Дитина – неповторна особистість

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році в закладі рекомендоване використання інноваційних педагогічних технологій та методик, а саме:

- Проектна діяльність;
- STREAM-освіта;
- Логічні блоки З.Дьенеша;
- Кольорові палички Дж. Кюізенера;
- Технологія гри з піском;
- Шість цеглинок LEGO;
- ТРВЗ;
- Мнемотехніка;
- Технологія «Школа розумного руху» О.П. Аксьонової;
- Система музичного виховання К. Орфа;
- Музичні ігри М. Шутя, «Веселкова музикотерапія» С.Демідової;
- Методика В.Єфименка.

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу. Циклограми роботи педагогічних працівників в дистанційному режимі роботи ЗДО № 286 ЗМР.

Відповідно до листа МОН № 1/12186-23 від 16.08.2023 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», рішення педагогічної ради ЗДО № 286 ЗМР (протокол від 29.08.2023 р. № 2), рішення виконавчого комітету Запорізької міської ради «Про початок нового 2023/2024 навчального року в комунальних закладах загальної середньої та дошкільної освіти міста Запоріжжя від 29.08.2023 № 472 форма організації освітньої діяльності в ЗДО № 286 ЗМР – **дистанційна**. Робота педагогів закладу в дистанційному форматі в умовах дії воєнного стану здійснюється за циклограмами роботи педагогічних працівників, затвердженими наказом ЗДО № 286 ЗМР від 29.08.2023 р. № 62.

ЦИКЛОГРАМА РОБОТИ
вихователя ЗДО № 286 ЗМР на 2023-2024 навчальний рік на час дії правового режиму
воєнного стану (дистанційної форми освіти)

Перелік щоденних заходів для виконання педагогічним персоналом:	
понеділок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опитування батьків (через батьківські групи у Вайбер) щодо стану здоров'я та міста перебування здобувачів освіти, надання корисної інформації. 2. Підготовка до роботи з дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, матеріалів на освітніх платформах, періодичних видань, інтернет джерел, підготовка презентацій, посібників, наочності, ігрових вправ, інтерактивних ігор. 3. Організація освітнього процесу з дітьми в різних формах дистанційного режиму з ознайомлення з соціальним та предметним середовищем, природним довкіллям згідно тематики тижня: розвивальні відео, міні-заняття, ігрові вправи, презентації. 4. Співпраця з практичним психологом з питань надання психологічної підтримки та допомоги всім учасникам освітнього процесу: розміщення пам'яток та порад експертів ЮНІСЕФ, посилань на інтернет ресурси, опитування, анкетування, індивідуальні консультації. 5. Висвітлення результатів роботи: онлайн виставки сімейних газет, фотографій у соціальному та природному довкіллі, заходів для зняття стресу, відео тощо. 6. Оформлення документації, написання планів, заповнення запитів згідно вимог. 7. Підвищення власного фахового рівня : робота над темою з самоосвіти (опрацювання передових перспективних досвідів, періодичних видань; онлайн курси, вебінари, семінари тощо).
вівторок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до роботи з дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, періодичних видань, інтернет джерел; підготовка презентацій, посібників, наочності, інтерактивних ігор тощо. 2. Організація освітнього процесу з дітьми з логіко-математичного та економічного розвитку: надання рекомендацій, розміщення матеріалу та ігрових завдань для виконання дітьми, онлайн-зустрічі, посилання на інтернет ресурси. 3. Співпраця з вихователем-методистом та практичним психологом з питань виконання завдань річного плану ЗДО (педагогічні ради, семінари-практикуми, психологічні тренінги, консультації). 4. Висвітлення результатів роботи: онлайн фотовиставки розвивальних матеріалів для дітей, фото та відео фрагментів дитячої діяльності тощо. 5. Підтримування належного стану обладнання на групових майданчиках (за потребою). 6. Підвищення власного фахового рівня: робота над впровадженням в роботі з дітьми інноваційних методик та технологій: опрацювання, апробування, адаптація, виготовлення матеріалу, впровадження; участь в проблемній творчій групі ЗДО.

Перелік щоденних заходів для виконання педагогічним персоналом:	
середа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до роботи з дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, періодичних видань, інтернет джерел; підготовка презентацій, посібників, наочності, інтерактивних ігор тощо. 2. Організація освітнього процесу з дітьми в різних формах дистанційного режиму з морального, патріотичного, правового виховання та розвитку українського мовлення: надання рекомендацій, розміщення мовленнєвого матеріалу та ігрових завдань для виконання дітьми, онлайн-зустрічі, посилання на інтернет ресурси. 3. Співпраця з вчителем-логопедом щодо запитів батьків з проблем порушень мовлення у дітей, добір мовленнєвих вправ, консультативного матеріалу для батьків, відповіді на запитання. Співпраця керівником гуртка «Знавці рідного краю». 4. Висвітлення результатів роботи: онлайн флешмоби декламаторів поезії, патріотичних акцій, фото та відео дитячої освітньої та продуктивної діяльності тощо. 5. Підтримування належного стану та обладнання групових приміщень (за потребою). 6. Підвищення власного фахового рівня: опрацювання матеріалів з питань атестації, курсової перепідготовки, накопичення годин із підвищення кваліфікації (виконання індивідуального плану до атестації, онлайн курси, вебінари, семінари тощо).
четвер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до роботи з дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, періодичних видань, інтернет джерел; підготовка презентацій, посібників, наочності, інтерактивних ігор тощо. 2. Організація освітнього процесу з дітьми в різних формах дистанційного режиму з безпеки життєдіяльності, валеологічного та статевого виховання, фізичного розвитку дітей: рекомендації, міні-заняття, ігри, пам'ятки, посилання на інтернет ресурси. 3. Співпраця з сестрою медичною старшою та інструктором з фізкультури з питань охорони та зміцнення здоров'я дітей, підготовка консультативного матеріалу та рекомендацій, відповіді на запитання батьків вихованців. 4. Висвітлення результатів роботи: онлайн фотовиставки здорового способу життя родин вихованців, відео та фото рухової діяльності дітей, режимних моментів тощо. 5. Підтримування належного стану об'єктів екологічної стежини ЗДО (за потребою). 6. Підвищення власного фахового рівня: підготовка матеріалів до участі в районних, міських, обласних проєктах, конкурсах, виставках тощо.
п'ятниця	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до роботи з дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, періодичних видань, інтернет джерел; підготовка презентацій, посібників, наочності, зразків з аплікації, малювання, ліплення. 2. Організація освітньої роботи з дітьми в різних формах дистанційного режиму за напрямом «Дитина у світі мистецтва»: викладення зразків для зображувальної діяльності та ручної праці; онлайн зустрічі, міні-заняття, посилання для перегляду мультфільмів, розважальних роликів. 3. Співпраця з музичними керівниками щодо підготовки консультативного матеріалу, рекомендацій з питань розвитку творчої особистості дитини, музичного репертуару; надання корисної інформації щодо роботи різних дитячих закладів та центрів району. 4. Висвітлення результатів роботи: онлайн виставки дитячих малюнків та виробів, фото та відео фрагментів дитячої зображувальної та музичної діяльності. 5. Підтримування належного стану групових ділянок (за потребою). 6. Підвищення фахового рівня: аналіз роботи за тиждень, оформлення власних методичних наробок (досвідів, презентацій, відео та фото звітів, портфоліо), обмін досвідом з колегами, робота в творчих міні-групах (3 р.ж., 4 р.ж., 5 р.ж., 6 р.ж.).

ЦИКЛОГРАМА РОБОТИ
керівника музичного ЗДО № 286 ЗМР на 2023-2024 навчальний рік
на час дії правового режиму воєнного стану (дистанційної форми освіти)

Перелік щоденних заходів для виконання педагогічним персоналом:	
понеділок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до роботи з педагогами, дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, матеріалів на освітніх платформах, періодичних видань, інтернет джерел тощо. 2. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: розміщення консультативного матеріалу для батьків вихованців. 3. Висвітлення результатів роботи: онлайн виставки фото та відео фрагментів різних видів музичної діяльності дітей тощо. 4. Оформлення документації, написання планів, заповнення запитів згідно вимог. 5. Підвищення власного фахового рівня : робота над темою з самоосвіти (опрацювання передових перспективних досвідів, періодичних видань; онлайн курси, вебінари, семінари тощо).
вівторок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: розміщення дитячих пісенок (бажано до тематики тижня). 2. Співпраця з вихователем-методистом та практичним психологом з питань виконання завдань річного плану ЗДО (педагогічні ради, семінари-практикуми, психологічні тренінги, консультації). 3. Підтримування належного стану обладнання та дидактичних матеріалів в музичній залі (за потребою). 4. Підвищення власного фахового рівня: робота над впровадженням в роботі з дітьми інноваційних методик та технологій, участь в проблемних міні-творчих групах ЗДО.
середа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: розміщення музично-дидактичних ігор. 2. Підготовка презентацій, посібників, наочності, ігрових вправ, музично-дидактичних ігор тощо. 3. Підвищення власного фахового рівня: опрацювання матеріалів з питань атестації, курсової перепідготовки, накопичення годин із підвищення кваліфікації (виконання індивідуального плану до атестації, онлайн курси, вебінари, тренінги тощо).
четвер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: розміщення вправ з музично-ритмічних рухів. 2. Зйомка , монтаж, оформлення музичних відео-занять для дітей різного віку. 3. Підвищення власного фахового рівня: підготовка матеріалів до участі в районних, міських, обласних проєктах, конкурсах, виставках тощо.
п'ятниця	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: музичні заняття онлайн , відео власних музичних занять, посилання для перегляду розважальних роликів тощо. 2. Підвищення фахового рівня: аналіз роботи за тиждень, оформлення власних методичних наробок (досвідів, презентацій, відео та фото звітів, портфоліо), обмін досвідом з колегами інших дошкільних закладів.

ЦИКЛОГРАМА РОБОТИ
інструктора з фізичної культури ЗДО № 286 ЗМР на 2023-2024 навчальний рік
на час дії правового режиму воєнного стану (дистанційної форми освіти)

Перелік щоденних заходів для виконання педагогічним персоналом:	
понеділок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до роботи з педагогами, дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, матеріалів на освітніх платформах, періодичних видань, інтернет джерел тощо. 2. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: розміщення комплексів ранкової гімнастики (бажано до тематики тижня). 3. Оформлення документації, написання планів, заповнення запитів згідно вимог. 4. Підвищення власного фахового рівня : робота над темою з самоосвіти (опрацювання передових перспективних досвідів, періодичних видань; онлайн курси, вебінари, семінари тощо).
вівторок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: розміщення різних ігор та руханок. 2. Співпраця з вихователем-методистом та практичним психологом з питань виконання завдань річного плану ЗДО (педагогічні ради, семінари-практикуми, психологічні тренінги, консультації). 3. Підтримування належного стану обладнання та посібників в спортивній залі та на спортивному майданчику (за потребою). 4. Підвищення власного фахового рівня: робота над впровадженням в роботі з дітьми інноваційних методик та технологій, участь в проблемних міні-творчих групах ЗДО.
середа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка презентацій, посібників, ігор; зйомка, монтаж, оформлення фізкультурних відео-занять, ранкової гімнастики, ігор тощо.. 2. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: викладення пізнавальних роликів, мультфільмів щодо збереження власного здоров'я дітьми та про спорт. 3. Підвищення власного фахового рівня: опрацювання матеріалів з питань атестації, курсової перепідготовки, накопичення годин із підвищення кваліфікації (виконання індивідуального плану до атестації, онлайн курси, вебінари, семінари тощо).
четвер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: заняття з фізкультури онлайн, відео власних занять, посилання для перегляду занять колег. 2. Підвищення власного фахового рівня: підготовка матеріалів до участі в районних, міських, обласних проєктах, конкурсах, виставках тощо.
п'ятниця	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми: розміщення консультаційного матеріалу для батьків вихованців. 2. Висвітлення результатів роботи: онлайн виставки фото та відео фрагментів різних видів рухової діяльності дітей тощо. 3. Підвищення фахового рівня: аналіз роботи за тиждень, оформлення власних методичних наробок (досвідів, презентацій, відео та фото звітів, портфоліо), обмін досвідом з колегами інших дошкільних закладів.

ЦИКЛОГРАМА РОБОТИ

**керівника гуртка «Знавці рідного краю» ЗДО № 286 ЗМР на 2023-2024 навчальний рік
на час дії правового режиму воєнного стану (дистанційної форми освіти)**

Перелік щоденних заходів для виконання педагогічним персоналом:	
середа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Співпраця з вихователем-методистом та практичним психологом з питань виконання завдань річного плану ЗДО № 286 на 2023-2024 н.р. (педагогічні ради, семінари-практикуми, психологічні тренінги, консультації). 2. Співпраця з музичними керівниками щодо підготовки консультативного матеріалу 3. Організація освітнього процесу з дітьми в різних формах дистанційного режиму з морального, патріотичного, правового виховання та розвитку українського мовлення: надання рекомендацій, розміщення мовленнєвого матеріалу та ігрових завдань для виконання дітьми, онлайн-зустрічі, посилання на інтернет ресурси. 4. Висвітлення результатів роботи: онлайн флешмоби декламаторів поезії, патріотичних акцій, фото та відео дитячої освітньої та продуктивної діяльності тощо. 5. Підвищення власного фахового рівня: опрацювання матеріалів з питань атестації, курсової перепідготовки, накопичення годин із підвищення кваліфікації (виконання індивідуального плану до атестації, онлайн курси, вебінари, семінари тощо).
четвер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до роботи з дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, періодичних видань, інтернет джерел; підготовка презентацій, посібників, наочності, інтерактивних ігор тощо. 2. Підтримування належного стану об'єктів екологічної стежини ЗДО (за потребою). 3. Підвищення власного фахового рівня: робота над впровадженням в роботі з дітьми інноваційних методик та технологій: опрацювання, апробування, адаптація, виготовлення матеріалу, впровадження; участь в проблемній творчій групі, підготовка матеріалів до участі в районних, міських, обласних проєктах, конкурсах, виставках тощо. 4. Оформлення документації, написання планів. 5. Підвищення власного фахового рівня.

У закладі дошкільної освіти освітній процес здійснюється дистанційно в створених спільнотах в соціальній мережі Viber у тісній взаємодії з батьками вихованців, враховуючи напрями розвитку дитини, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття та форми висвітлення (онлайн-заняття, відео-заняття, презентація тощо) обирає та уточнює педагог самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається дистанційна самостійна діяльність дітей разом з батьками за матеріалами, викладеними педагогами:

- ігри (дидактичні, мовленнєві, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- розвивальні вправи;
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність за зразками тощо.

Фізичне виховання дітей передбачає висвітлення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок (руханок);
- заходів з використанням оздоровчих технологій.

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є робота в гуртках за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності.

Також на сайті ЗДО № 286 ЗМР розміщуються корисні посилання на сайт МОН України та освітні платформи для батьків та педагогів. Для отримання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних рекомендацій використовуються платформи Google Classroom, дошка Padlet.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ЗДО № 286 ЗМР реалізуються в рамках:

- плану роботи ЗДО № 286 ЗМР на 2023-2024 н.р. за пріоритетними напрямками: фізкультурно-оздоровчий, пізнавальний, національно-патріотичний;
- режиму роботи ЗДО № 286 ЗМР;
- дистанційного формату організації освітнього процесу.

Розділ IV.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до частини 3 ст. Закону України «Про освіту» в ЗДО № 286 ЗМР сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол від 29.08.2023 р. № 2).

В рамках зазначеної системи у 2023-2024 навчальному здійснюються заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей визначаються шляхом проведення моніторингових досліджень (під час воєнного стану – Опитувальника для батьків).

Мета опитувальника – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО № 286 ЗМР у співпраці з батьками стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання опитувальника:

- безперервне спостереження за організацією освітнього процесу та динамікою розвитку дітей у ЗДО № 286 ЗМР, своєчасне виявлення змін і факторів, надання рекомендацій родинам;
- здійснення тактичного і стратегічного прогнозування розвитку дистанційної освіти в ЗДО № 286 ЗМР;
- підвищення мотивації співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг.

Моніторинг (під час дії воєнного стану в Україні - Опитувальник щодо знань дітей з різних напрямків Базового компонента дошкільної освіти) проводиться відповідно до річного плану роботи ЗДО № 286 на 2023-2024 н. р. в Google Формі з метою вивчення стану реалізації завдань Базового компонента відповідно до програми «Стежинки у Всесвіт».

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗДО № 286 ЗМР

Основні показники реалізації освітньої програми.

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі в дистанційному форматі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань Державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- здійснити психолого-педагогічну підтримку учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- забезпечити впровадження в освітню практику сучасні інформаційні і комунікаційні технології.