

## Додаток 2. Ігрові заняття з логіко-математичного розвитку.

### Тема: Подорож містом геометричних фігур

**Мета:** закріплювати уявлення дітей про геометричні фігури. **Поліпшити** навички класифікувати фігури за різними ознаками: розміром, кольором, формою. **Розвинути** увагу, зосередженість, вміння слухати педагога.

**Матеріал:** демонстраційний: геометричні фігури, картки з завданнями (для гри «Чим схожі-чим відрізняються», «Властивість фігур», «Засели будиночок», «Що зайве?»); індивідуальний: геометричні фігури; блоки Дьенеша (просторові або площинні).

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- На краю світу дуже давно була країна Математика. А була вона зовсім маленькою. Всього кілька міст. І міста в цій країні були особливими. В одному жили цифри, в іншому знаки, у третьому геометричні фігури. Мешканці цих міст впродовж року будуть допомагати нам вивчати математику. Сьогодні ми відвідуємо місто Геометричних фігур.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

- Перш ніж ми потрапимо в це місто, давайте перевіримо чи знайомі вам його мешканці.

### Дидактична гра «Відгадай загадку, покажи відгадку»

Завдання: відгадати загадку, показати відгадку (геометричну фігуру).

Він давно знайомий мій,  
Кожен кут в ньому прямий,  
Всі чотири сторони однієї довжини,  
Вам представитися я рад, а звать мене... (квадрат)  
Розтягнули ми квадрат  
І представитись він рад,  
На кого він став похожим  
Або з чимось дуже схожим?  
Не цегла, не трикутник -  
Став квадрат наш... (прямокутник).  
На куті стоїть квадрат,  
Наче справжній акробат.  
Два трикутника вниз-вгору –  
Змій в повітрі на просторі  
Це прикраса ялинкова,  
Пахлава хрустка, медова.  
Як фігуру нам назвати,  
Що же нам намалювати (ромб)  
Він не круг і не квадрат,  
І не прямокутник.  
Має тільки три кути  
Звать його ... (трикутник)  
Трикутник підпилили  
І фігуру ми змінили.  
Не квадрат та не трикутник,  
Схожа ця фігура на багатокутник (трапеція).  
Я без сторін і без кутів,  
Як звуся – відгадай!  
І на малюнках дітлахів  
у сонечку впізнай (круг).

- Нас зустрічають різні геометричні фігури, чимось вони схожі чимось відрізняються.

### Вправа «Чим схожі - чим відрізняються»

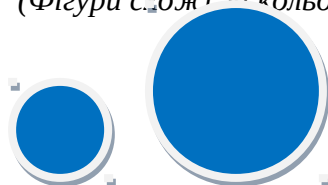
Завдання: розгляньте малюнки, визначте чим вони схожі, а чим відрізняються.



(Фігури схожі за формою та розміром, відрізняються за кольором)



(Фігури схожі за кольором та розміром, різняться за формою)

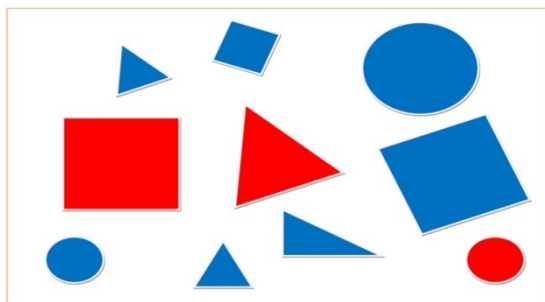


(Фігури схожі за формою та відрізняються розміром)

Підводимо підсумок: фігури відрізняються одна від одної формою, розміром, кольором.

### Вправа «Властивість фігур»

Завдання: подивіться на малюнок та дайте відповідь на запитання:



- Скільки всього фігур на малюнку?
- Скільки синіх фігур?
- Скільки червоних фігур?
- Скільки кругів на малюнку?
- Скільки квадратів на малюнку?
- Скільки трикутників на малюнку?
- Скільки великих фігур на малюнку?
- Скільки маленьких фігур на малюнку?

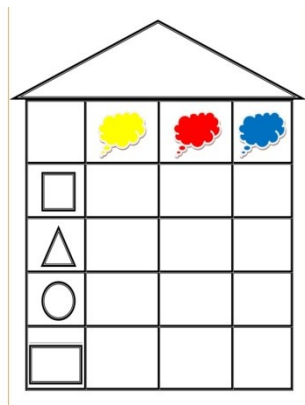
### Фізкультурна хвилинка

Ми усі фігури знаємо,  
Бо старанно їх вивчаємо.  
Дружно обома руками  
Намалюємо їх з вами:  
Коло і трикутник,  
Квадрат і прямокутник.  
Знову коло і трикутник.

Фізкультпаузі кінець.  
Хто старався – молодець!»

### Дидактична гра «Засели будиночок»

Завдання: розселити мешканців будиночка (геометричні фігури) по їх кімнатах.



- Давайте ближче познайомимось з родинами що, живуть в цьому будинку, та їх друзями.

### Дидактична гра «Що зайве»

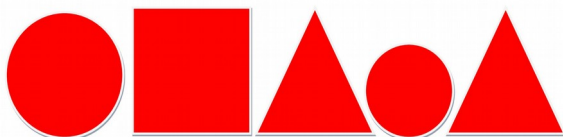
Завдання: знайти зайву геометричну фігуру, відповісти на питання.

- Яка геометрична фігура зайва? ?
- Яка спільна властивість об'єднує фігури, що залишились, назви її?

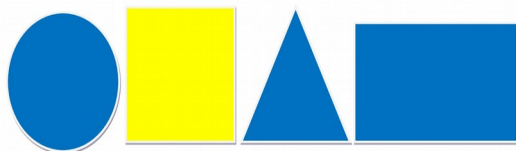
«Родина квадратів»



«Родина великих фігур»



«Родина синіх фігур»



### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Ви сьогодні були старанні, уважні, тому і впорались з усіма завданнями.
- Які завдання були вам цікаві? Які складні?
- З якими завданнями ви впорались швидко?
- За вашу старанність жителі міста Геометричних фігур обіцяють свою допомогу впродовж року.

**Тема: Я та мої друзі**

**Мета:** *закріплювати* навички кількісної лічби. *Учити* порівнювати множини за кількістю, визначати поняття «більше», «менше», «стільки ж», «порівну», «однакова». *Вправляти* у встановленні відповідності між числом та цифрою. *Формувати* навички розташовувати предмети за висотою та довжиною. *Розвивати* увагу, пам'ять, мислення, спостережливість. *Виховувати* пізнавальний інтерес.

**Матеріал:** демонстраційний: фотокартки дітей групи різні за кількістю (від 1 до 10), цифри (від 1 до 10); індивідуальний: підписані фотокартки дітей, математичні набори, кольорові палички Кюїзенера.

## I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- Діти ви прийшли до дитячого садочка, вас дуже багато кожен, з вас особливий, в кожного свої уподобання, свої друзі. Сьогодні з вами хоче потоваришувати математика і дізнатися про вас щось математичне та цікаве.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

Якщо дитина не одна,  
Кажуть: «Діток множина».  
У множині хлоп'ят, дівчаток  
Буває мало чи багато,  
Запам'ятати вам не пізно:  
Множини можуть бути різні!

### Дидактична вправа «Множина»

- Розділіться будь ласка на дві множини: дівчата та хлопці, порахуйте скільки дітей у вашій множині, яка множина більша, яка менша за кількістю; розділіться будь ласка на дві множини, кому виповнилось 5 років та кому вже 6 років; розділіться на чотири множини, кому день народження взимку, навесні, влітку, восени. (Кожен раз множини треба перелічити та порівняти, визначивши, яка множина «більша» яка «менша», може виявитись, що множини однакові за кількістю).

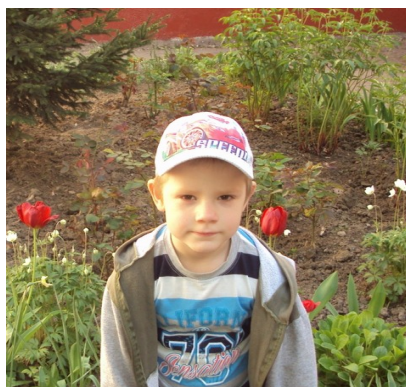
### Дидактична гра «Один, багато»

Завдання гри: діти самостійно пригадують, чого у них на тілі по одному а чого багато. Одна – голова, одне – серце, один – ніс.; багато – волосся, пальців, зубів.

### Дидактична гра «Скільки літер в твоєму імені»

Завдання гри: діти знаходять свою фотокартку з ім'ям та рахують літери. (як ускладнення можливо поставити питання яка, літера в твоєму імені стоїть першою? Яка літера п'ята ?...)

**Євген**



**Аріна**



### Дидактична гра «Чиє ім'я найдовше»

Завдання гри: діти разом з вихователем встановлюють найдовше ім'я за кількістю літер. Кожна дитина викладає своє ім'я кольоровими паличками. Діти рахують та знаходять найдовше.

### **Фізкультурна хвилинка**

Один раз ми обернемось,  
Двічі в гору потягнемось,  
Тричі – присідання разом,  
І стрибки – чотири рази,  
На носочках кроків п'ять,  
А тепер – усі біжать!

### **Дидактична гра «Я та мої друзі»**

Завдання гри: діти співвідносять кількість друзів на фотокартці з цифрою(покласти цифри на фотокартки, або вихователь демонструє фото, а діти показують цифру)

5



2



6



### **Дидактична вправа «Кого не вистачає»**

Завдання гри: діти запліщують очі, вихователь тихенько виводить одну дитину . Діти розплющують очі та відгадують, хто відсутній.

### **Дидактична вправа "Хто який за зростом"**

Завдання гри: вихователь викликає дітей різного зросту, пропонуючи їм вишикуватися від найнижчої дитини до найвищої (або навпаки). Потім поняття висоти закріплюється різними питаннями (наприклад: хто з дітей найвищий? Хто вищий, Наталка або Петрик?)

### **ІІІ. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА**

- Ви сьогодні були старанні, уважні, тому і впорались з усіма завданнями.
- Які завдання були вам цікаві? Які складні?
- З якими завданнями ви впорались швидко?
- Молодці ви всі добре знаєте один одного! З вами було цікаво грати.

**Тема: Подорож містом цифр**

**Мета:** *закріплювати* у дітей навички кількісної та порядкової лічби в прямому та зворотному напрямку. *Вправляти* у встановленні відповідності між числом та цифрою, складанні числових рядів (в межах 5(10)) *Удосконалювати* вміння визначати наступне та попереднє число відносно заданого («сусідів числа»). *Розвивати* логічне та аналітичне мислення, пам'ять, увагу, спритність, творчі здібності. *Домагатися* чіткої вимови математичних термінів. *Виховувати* інтерес до пізнавальної діяльності.

**Матеріал:** демонстраційний: картки з цифрами, м'яч; індивідуальний: математичний набір.

## I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- На краю світу дуже давно жила країна Математика. А була вона зовсім маленькою. Всього кілька міст. І міста в цій країні були особливими. В одному жили цифри, в іншому знаки, у третьому геометричні фігури. Мешканці цих міст впродовж року будуть допомагати нам вивчати математику. Отже сьогодні, ми з вами вирушаємо до Цифрового міста.

Пригадати мають діти,  
Як до десяти лічити,  
Які числа вони знають,  
Цифри, що їх позначають.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

### Дидактична вправа «Лічба ланцюжком»

Завдання: діти рахують до 10 один за одним, називаючи числа. Якщо хтось помиляється, вибуває з гри. Можна ускладнити завдання, рахуючи в зворотному напрямку

- Ось ми і потрапили у Цифрове місто, тут мешкають лише числа та цифри. Давайте перевіримо, хто гість у цьому місті.

### Дидактична вправа «Які слова в рядку зайві»

Завдання: визначити і назвати зайві слова (можливо позначити зайве слово оплеском).

Дощ, чотири, трава, дев'ять, вісім, машина, три, шість, осінь, будинок, один, два, дерево, п'ять, ліхтар, сім, десять.

### Фізкультурна хвилинка

Містом цифр ми погуляли, (діти крокують на місці)

Різні цифри зустрічали.

Ось «один» чи одиниця, (діти малюють цифру 1 в повітрі)

Привітатись нам годиться. (привітно махають рукою.)

Потім двійку ми зустріли, (діти малюють цифру 2)

Привіталась з нею мило. (обмінюються рукостисканням з тим, хто стоїть поруч)

А весела цифра «три» (зображують у повітрі трійку)

Запросила нас до гри. (стрибають на місці)

Піднімались ми на гірку, (крокують на місці)

Там побачили четвірку. (малюють четвірку в повітрі)

Нам вона вклонилась чемно:

Дуже ввічлива напевно. (вклоняються)

Це не птахи там летять –

Це відома цифра п'ять. (малюють цифру п'ять в повітрі)

Гей, п'ятірочка, як справи?

І вона сказала: «Славно!» (витягають уперед руку з кулачком, виставивши уперед великий палець)

- Мешканці цього міста дуже люблять порядок, тож давайте допоможемо їм.

#### **Рухлива гра «Двійка, трійка та четвірка»**

Завдання : гравці у вільному порядку рухаються, по команді вихователя гравці беруться за руки і утворюють ланцюжки з заданого числа гравців;

#### **Дидактична вправа «Хто швидше»**

Завдання : розкласти картки – цифри від 1 до 10 (полегшений варіант від 1 до 5). Діти називають числовий ряд.

#### **Дидактична гра «Мовчанка»**

Завдання: підніміть картку – цифру, відповідаючи на питання.

- Яке число знаходиться між числами 3 та 5?
- Яке число передує числу 3?
- Яке число наступне після 4?

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Всі числа живуть дружно і мирно, ніколи не сперечаються, знають своє місце і не забігають одне перед одним. Вони просять і вас жити в злагоді і дружбі.
- Чи сподобалась вам подорож до міста цифр?
- Яке завдання було важко виконати?
- Яке завдання найбільше сподобалось?

#### **Тема: Ми українці славні**

**Мета:** *закріпити* лічбу в межах десяти, поняття «який за рахунком». *Формувати* уявлення про склад числа 3; знаки «>», «<». *Вчити* виконувати завдання самостійно, розв'язувати задачі. *Розвивати* розумові здібності, увагу, пам'ять, спостережливість знаходити схожість і відмінність предметів. *Виховувати* пізнавальний інтерес.

**Матеріал:** демонстраційний: картки геометричних фігур, цифр, знаків, малюнки квітів; індивідуальний: математичні набори, круги різного кольору.

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- Один – значить мало, чи значить багато?
- Це як подивитись, малята, –
- Одне в світі сонце і батьківська хата,
- Одні в тебе ненька і тато.
- Одне в тебе серце, життя у людини,
- І в світі не знайдеш країни
- Миліше тієї, де ти народився. –
- Твої землі – України!
- Так Україна у нас одна – це дуже гарна, різноманітна та цікава країна.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

#### **Дидактична гра «Хто більше побачив»**

Завдання : вихователь показує дітям геометричну фігуру, та запитує: «Що ви бачили в житті круглої форми». Діти називають предмети заданої форми.

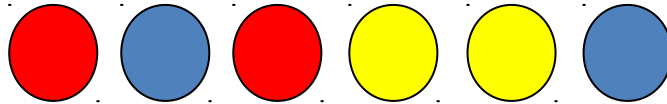
#### **Дидактична вправа «Віночок**



- Скільки квітів у вінку?
- Як називається перша квітка у віночку?
- Як називається п'ята квітка у вінку?
- Яка за рахунком квітка мак?
- Яка квітка вплетена попереду ромашки?
- Як називається остання квітка у вінку?
- Народним символом України також є рушник, на ньому вишивають різноманітні візерунки, які можуть повторюватись, тому треба бути дуже уважним коли працюєш. Тож спробуємо і ми.

### Дидактична вправа «Візерунок рушника»

Завдання: вихователь показує візерунок та швидко прибирає його. Діти по пам'яті відновлюють заданий візерунок (замінюємо візерунок, завдання виконується декілька разів)



### Фізкультурна хвилинка

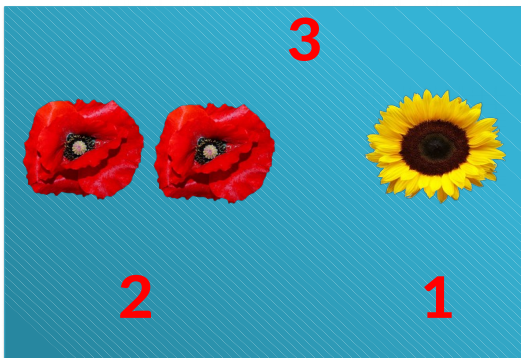
Діти стають в шеренгу та кладуть руки на плечі сусіду попереду. Ведучий – «голка», він вибирає напрям руху, вільно пересуваються по кімнаті. Інші діти біжать за ним, намагаючись не розірвати ланцюжок. Якщо «нитка» рветься, «голкою» стає інший гравець. Під час руху діти промовляють слова:

Сюди – туди, голка,  
Сюди – туди, нитка,  
Ось тут буде листя,  
Ось тут буде квітка.

- Як же перевірити скільки ми вишили квітів багато чи мало.

### Дидактична вправа «Квіти для вишиванки»

- В математиці замість слова "більше" ставиться знак " $>$ ", а замість слова "менше" ставиться знак " $<$ ". Куточок знака завжди показує на менше число. Давайте спробуємо полічити та порівняти, поставити потрібний знак між множинами.





- Скільки всього квітів?
- Скільки маків?
- Скільки соняшників?
- Поставимо знак між числами  $2 > 1$



- Скільки маків?
- Скільки соняшників?
- Поставимо знак між числами  $1 < 2$
- Українці дуже розумні та кмітливі люди вони можуть вирішувати дуже цікаві задачі.

### Задачі для кмітливих

Ішов Іван до Києва, назустріч йому йшли троє братів. Кожен брат мав рюкзак. У кожному рюкзаку по цуценяті. У кожного цуценяті в зубах кістка. Скільки ніг прямували до Києва? *(Тільки дві Іванові, а брати йшли в протилежний бік)*

Стежинкою йшли чотири Оленки.

Чотири Оленки по гривні знайшли.

Коли б туди десять Оленок пішли,

Скільки б гривень всі десять знайшли.

*(Знайшли б чотири гривні)*

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Ви розумні та кмітливі малі українці.
- Яка вправа потребувала від вас більшої уваги?
- Яке завдання вам найбільше сподобалось?
- Маю надію, що і надалі ви будете старанно виконувати завдання та станете дорослими та розумними.

### Тема: Що росте на грядці?

**Мета:** *повторити* вивчене про множину, поліпшити навички класифікувати множини за певними ознаками: розмір, колір, форма; порівнювати множини за кількісним зіставленням за допомогою знаків « $<$ », « $>$ ». **Формувати** уявлення про склад числа 4.

**Удосконалювати** уміння орієнтуватися в просторі. **Ознайомити** дітей з діями «додавання», «віднімання» та відповідними їм знаками. **Розвивати** увагу, пам'ять.

**Виховувати** самостійність, уміння доводити розпочату вправу до кінця.

**Матеріал:** демонстраційний: малюнки овочів; знаки-символи: коло, трикутник, овал, зелений та червоний обручі, набір логічних блоків Дьенеша (просторові або площинні); індивідуальний: лічильні палички, аркуш паперу, картка з трьома смужками червоною, жовтою та зеленою, набір карток з овочами, математичний набір.

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Навесні город саджали,  
Восени врожай збирали.  
Щедра осінь скрізь мандрує,  
Залюбки вона дарує  
Багатющій урожай –  
Не лінуйся лиш збирай!

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

- Настала пора року осінь, пора перевірити, що ж виросло у нас на городі, але спочатку згадаємо, як і куди ми саджали овочі навесні.

### **Дидактична вправа «Посади овочі»**

Завдання: за вказівкою вихователя розсадили овочі на полі (аркуш паперу).

У середині аркуша – гарбуз.  
У правому верхньому куті – огірок  
У лівому верхньому куті – помідор.  
Над гарбузом – капусту.  
У правому нижньому куті – моркву.  
Між огірком та морквою – перець.

### **Дидактична гра «Засадити ми город» ( «Два обручі»)**

Завдання: перед початком гри необхідно з'ясувати, де знаходяться чотири області, які визначаються на ігровому полі двома обручами: всередині обох обручів; всередині червоного, але поза зеленого обруча; всередині зеленого, але поза червоного обруча і поза обох обручів. Гравці виконують ходи по чергові, кожним ходом кладуть одну із тих фігур, що у них є, на відповідне місце. Наприклад, розташувати фігури так, щоб усередині червоного виявилися всі червоні фігури, а всередині зеленого всі круглі. Після вирішення практичного завдання щодо розташування фігур, діти відповідають на питання: - Які фігури лежать всередині обох обручів. Всередині зеленого, але поза червоного обруча? (Фігури - це зерна, обручі - город )

### **Дидактична гра «Скільки всього» (знайомство з грою)**

Завдання: два обруча: великий червоний та всередині нього маленький зелений. Вихователь розміщує два трикутника (червоний перець) всередині зеленого обруча, а всередині червоного обруча, але за зеленим розміщує один круг (помідор).

Діти визначають кількість і викладають з карток:

- Скільки всього трикутників (червоного перцю)?

- Скільки всього кругів (помідорів)?

- Скільки разом фігур?

Отже, щоб відповідь правильну дати,

Треба дві групи предметів додати,

І повідомити вас не боюсь:

Це робить знак, який зовемо ми плюс.

- Записати це можливо за допомогою знака «+»

$$3+1=4$$

$$2+2=3$$

- Якщо я приберу з зеленого обруча фігури, скільки лишиться фігур?

- А якщо я приберу з червоного обруча фігури, скільки лишиться фігур?

- Меншає, кількість множини спадає,

Знак тоді «мінус» нам допомагає,

Він вилучає і він віднімає

Так – щось було, а тепер вже немає.

- Записати це можливо за допомогою знака «←»

$$4-1=2$$

$$4-2=1$$

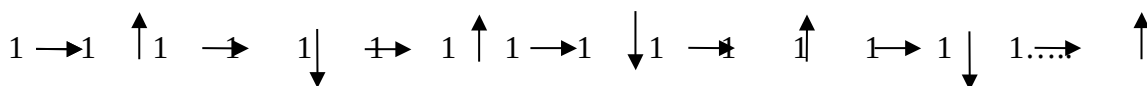
Вихователь змінює кількість предметів в обручах, гра повторюється. Діти самостійно викладають приклади.

### **Фізкультурна хвилинка «Зайчата на городі»**

До бабусі на город  
Зібрались зайчата  
І до моркви нахились,  
Щоб її зібрати.  
Та з-за тину на зайчат  
Погляда бабуся  
І кричить: «Ось я до вас зараз  
Доберуся!»  
Злякалися зайці, й нумо тікати,  
До лісочка, до лісочка  
Весело стрибати.

### **Дидактична вправа «Побудуємо парканчик» (графічний диктант)**

Завдання: викладати лічильні палички за вказівкою вихователя.



### **Дидактична вправа «Порівняй кількість»**

Завдання: діти виконують завдання вихователя, викладаючи овочі на смужечки (грядки) названого кольору. На жовтій грядці виросло 4 овочі, а на червоній на один овоч більше. (Діти викладають овочі)

- Скільки овочів виросло на червоній грядці?
- На якій грядці овочів більше?
- На якій грядці овочів менше?
- На скільки на жовтій грядці овочів менше, ніж на червоній?

На зеленій грядці виросло на один овоч менше, ніж на жовтій грядці. (Діти викладають овочі)

- Викладіть за допомогою цифр та поставте відповідний знак «<» або «>».

Вираз можна прочитати «Чотири менше ніж п'ять».

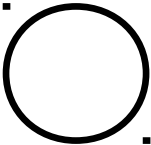



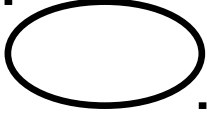





- Скільки овочів виросло на зеленій грядці?
- На якій грядці овочів більше?
- На якій грядці овочів менше?
- На скільки на жовтій грядці овочів більше, ніж на зеленій?

- Викладіть за допомогою цифр та поставте відповідний знак «<» або «>».

Вираз можна прочитати «Чотири більше, ніж три».












### **Дидактична гра «Що росте на грядках»**

Завдання: діти класифікують за формою овочі і розподіляють їх на умовні грядки з символічною позначкою форми.

### Дидактична гра «Що на грядці зайве»

Завдання: на кожній грядці зображені овочі, один з них зайвий, дитині необхідно вибрати зайвий овоч.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- На наших грядках великий врожай. Ви великі молодці, добре його порахували. Скоро прийде час прибирати наш город, збирати математичний врожай, що ж нам допоможе? Які математичні знаки стануть у пригоді?

- Про які знаки ми сьогодні дізнались?
- Які дії з цими знаками виконували?
- Ви правильно відповіли, тож будемо чекати допомоги.

### Тема: Щедра осінь

**Мета:** *вправляти* в кількісній та порядковій лічбі. *Удосконалювати* знання про послідовність чисел натурального ряду. *Вчити* розв'язувати приклади в межах 4. **Закріпити поняття:** попереду, позаду, за, перед, між, сусіди, останній, перший, попередній, наступний, праворуч, ліворуч, вгору, вниз. **Формувати вміння**

порівнювати множини за кількісним зіставленням за допомогою знаків « < », « > ».

**Розвивати** логічне мислення.

**Матеріал:** демонстраційний: цифри від 1 до 10; розрізана картинка урожаю, на звороті якої приклади в межах чотирьох, картки до гри «Купа мала», картки з різною кількістю овочів (можливо використати набір «Лічильний матеріал від 0 до 10»); індивідуальний: картки з зображенням овочів, лічильні палички; аркуш, розділений на 20 клітинок, овочі або геометричні фігури.

## I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- Діти яка зараз пора року? Тож давайте подивимось, яка щедра була осінь. Який багатий врожай вона принесла. Тож ми з вам вирушаємо на математичний город.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

### Дидактична гра «На городі»

Завдання : діти беруть картки та шикуються у певному порядку згідно зі словами вірша, кожен овоч біля своєї цифри. В процесі закріплюють знання цифрового ряду від 1 до 10.

ОДНА – велика диня,

А он ДВА буряки,

ТРИ баклажани сині,

ЧОТИРИ огірки.

А далі теж не пусто: червоних П'ЯТЬ перчин,

ШІСТЬ качанів капусти,

Солодких СІМ перчин.

А далі поглядімо, що осінь принесла,

А, нумо, полічимо останні три числа:

Це – помідорів ВІСІМ

Та ДЕВ'ЯТЬ картоплин,

А у вінку повисли аж ДЕСЯТЬ цибулин.

- Яким за рахунком стоїть буряк?

- Якою за рахунком стоїть капуста?

- Між якими цифрами стоїть перець?

- Між якими цифрами стоїть помідор?

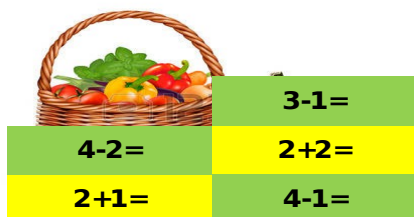
- Яка цифра стоїть попереду огірків?

- Яка цифра стоїть після картоплі?

- Щоб зібрати врожай з грядки треба, розв'язати приклади.

### Дидактична гра «Зібрати врожай»

Завдання: діти розв'язують приклади, написані на картках, правильна відповідь дає можливість перевернути картку. Коли усі приклади розв'язані, з'являється малюнок урожаю. В процесі закріпити склад числа з двох менших в межах чотирьох.



- Давайте подивимось, який урожай ми зібрали, яких овочів вродило більше, яких менше, щоб скласти меню.

### Дидактична гра «Купа мала»

Завдання: діти дивляться на малюнки та визначають, які овочі лежать на цій купі? Який овоч зверху? Який останній?



### Фізкультурна хвилинка «Городники»

Помідори , огірки ось як ми збирали,  
І у кошик швидко, спритно їх складали.  
*(малята присідають, імітують збирання згаданих овочів.)*  
Потім стали всі у ряд картоплю копати,  
Знадобились для маляток штикові лопати.  
*(підводяться і зображують працю з лопатами.)*  
Виривали бурячки ,їх за чуб тягнули,  
*(виконують нахили вперед та хапальні рухи.)*  
І почистити звичайно ми їх не забули.  
*(стають прямо, труть долонею об долоню.)*

### Дидактична вправа «Порівняй кількість»

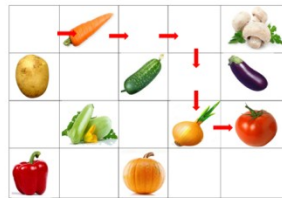
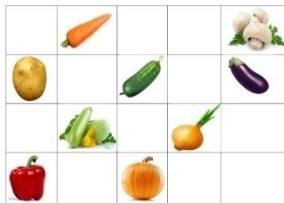
Завдання: вихователь на дошці виставляє картки з різною кількістю овочів, діти перед собою викладають потрібний знак з лічильних паличок «>», «<», «=». В процесі закріплюється кількісне відношення між числами, вміння роботи запис за допомогою знаків «>», «<», «=» і читати його.



Багатий врожай відвозять до крамниць і там розкладають на полиці. Тож давайте ми теж розкладемо наші овочі.

### Дидактична гра «Розклади овочі»

Завдання: у кожної дитини альбомний аркуш, розділений на 20 клітинок. Вихователь вказує напрямок, куди покласти даний овоч (замість овочів можливо використовувати геометричні фігури) . У процесі гри закріплюються вміння орієнтуватися на площі аркуша, вміння визначати напрямок руху, використовуючи слова: вгору, вниз, ліворуч, праворуч. Вихователь спостерігає за виконанням завдання , допомагає тим , кому важко впоратись.



### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Осінь була до нас дуже щедра, принесла багато смачних дарунків. Ви теж були великі молодці допомагали зібрати математичний врожай.
- Скажіть будь ласка, яке завдання було важко виконати?
- Яке завдання було легким для вас?

#### **Тема: Ягоди та фрукти - це смачні продукти.**

**Мета:** тренувати вміння лічби в прямому та в зворотному порядку. Закріпити вміння класифікувати фігури за різними ознаками: розміром, кольором, формою; порівнювати предмети за висотою, довжиною, шириною; позначати результат порівняння словами: довга, коротка, широка, вузька, товстий, тонкий. Вчити розв'язувати приклади в межах 4. **Формувати вміння** розуміти поставлене завдання і вирішувати його самостійно. **Розвивати** логічне мислення.

**Матеріал:** демонстраційний: великий гральний кубик, набір блоків Дьенеша (може бути площинний), дерево; плоди, на яких написані приклади, кошик; індивідуальний: палички Кюїзенера (набір смужок) по 2 оранжевого, синього, бордового кольору для стійок, по 5 - 6 паличок рожевого, червоного кольору для перекладин;

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- Спробуйте відгадати загадки, відповіді підкажуть, що ми будемо сьогодні робити.

Є у кошику суниці,  
і малина, й полуниці.  
Спробуйте слівце дібрати,  
щоб разом все назвати. (Ягоди)  
Груша, яблуко, банан,  
Ці смачні продукти  
Разом всі назвуться.... (Фрукти)

- Тож сьогодні ми з вами будемо збирати врожай ягід та фруктів.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

#### **Дидактична гра з кубиком «Лічи далі» (діти утворюють коло)**

Завдання: вихователь кидає куб, називає кількість ягід (кружечків) на грані й лічить далі, після чого кидає кубик іншій дитині та дає завдання: «Лічи далі» або «Лічи у зворотному порядку». Гра проходить у швидкому темпі.

- В країні математики ягідки мають різну форму та розмір, давайте перевіримо, чи можете ви перебрати ягідки.

#### **Дидактична гра «Збираємо ягоди»**

Завдання: діти утворюють коло. Кожен має в руках одну геометричну фігуру. Вихователь в центрі кола. Він дає завдання: «Біжить до мене ті, у кого червоні фігури». Малюки з червоними фігурами підбігають до вихователя й пояснюють, чому вони прийшли в коло. Решта гравців перевіряє чи правильно вони впорались з завданням. Далі підраховують кількість дітей у середині кола, після чого вони повертаються в загальне коло.

Завдання:

- біжить усі гравці з чотирикутниками;
- біжить усі з великими фігурами;
- біжить усі з жовтими та маленькими фігурами.

### **Фізкультурна хвилинка**

Яблуня – красуня у садку. (діти з'єднують руки над головою, утворюючи коло)  
 Я до неї швидко підйду. (крокують на місці)  
 Гілочки зелені потрушу – (енергійно трясуть руками)  
 Яблуко червоне надкушу. (імітують як їдять яблуко)  
 Яблуко солодке та смачне (гладять живіт правою, лівою рукою)  
 Звеселяє друзів и мене.

### **Гра - конструювання «Драбина широка, драбина вузька»**

Завдання: вихователь пропонує викласти сходи, звертає увагу на те, що перед ними дві різні людини – одна товста, а друга худа. Вихователь підводить дітей до висновку про те, що худому чоловічку знадобиться вузька драбина, а товстому - широка. Діти повинні самостійно зробити висновок: чим коротше паличка (чим менше число), тим вужче сходи. Сходи можуть вийде будь-якої висоти в залежності від того, скільки паличок візьмуть діти і якої вони будуть довжини.

Питання:

- Чия драбина ширше?
- Скільки сходинок в драбині?
- З якої кількості паличок побудована драбина?

### **Пальчикова гімнастика «Сходами вгору, сходами вниз».**

### **Дидактична гра «Збираємо врожай у садку»**

Завдання: на фруктовому дереві зріють плоди, на яких написані різні приклади. Діти розв'язують приклади і зривають тільки ті плоди, відповідь на яких дорівнюється 4.

## **ІІІ. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА**

- Ми зібрали багатий врожай ягід та фруктів, в них багато вітамінів, які допоможуть нам стати здоровими та розумними.
- Скажіть, яке завдання вам сподобалось найбільше?
- Яке завдання було важко виконати?

### **Тема: Ми маленькі кухарі**

**Мета:** *поліпшити* навички розташування предметів за просторовим розміщенням на площині. *Закріпити* поняття: рядок і стовпчик. *Формувати* знання про склад числа 5 з двох менших множин, уміння співвідносити кількість предметів із числом. *Розвивати* логічне мислення, увагу. *Виховувати* інтерес до математики, повагу один до одного.

**Матеріал:** демонстраційний: картка перевірки дизайну кухні, картка с завданням до вправ «Лабіринт», «Шеф-кухар»; індивідуальний: аркуш паперу, математичний набір, блоки Дьенеша (пласкі), набір карток з овочами, артиклі замовлень, рецепт страви, посуд (контур тарілки або каструлі) до гри «Смачні страви».

## **І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

- Так як ми зібрали великий врожай овочів та фруктів, ми можемо приготувати багато різних смачних та корисних страв. А скажіть будь ласко де ми можемо готувати? Так на кухні. А яка повинна бути зручна кухня?





### Дидактична вправа «Заказ продуктів»

Завдання: на дошці в таблиці чотири пронумерованих стовпчика та три позначених літерами рядка, в клітинках лежать малюнки овочів та фруктів

Діти по черзі беруть картку, на якій позначений заказ, наприклад (2А), (1М), виконують його та складають овочі в кошик.

- Поки продукти доставляють, трішки відпочинемо

### Фізкультурна хвилинка

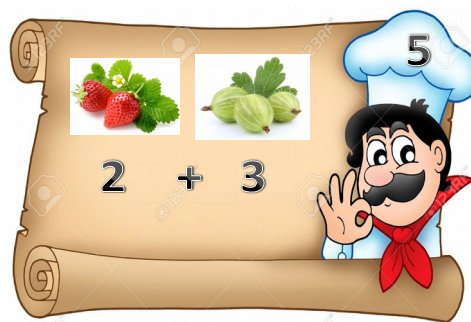
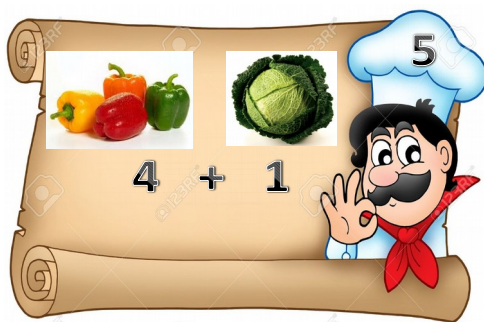
Накрошу я сам у миску  
Раз- цибулю, два- редиску,  
Три- приправкой притрушу  
Ну а зверху ще наллю  
Трішечки сметанки зі скляної банки.  
Ось прийде з роботи тато,  
Пригощу його салатом.

- Я хочу познайомити вас з незвичайним поваром, який готує дуже смачні страви. Однак страву виходить лише тоді смачна, коли він бере продукти в кількості п'яти штук.

### Дидактична гра «Шеф - кухар»

Завдання: перевірити кількість продуктів.

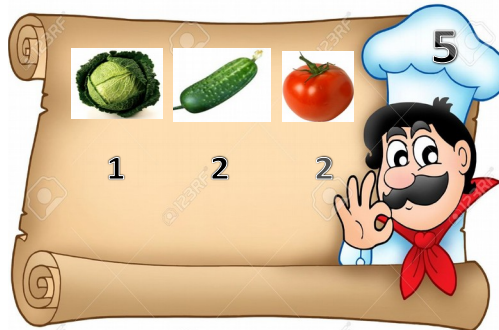
Примітка: звернути увагу на те, щоб діти не тільки говорили, скільки в рецепті кожного продукту (овочів, фруктів), але й називали загальну кількість.



Кожному з вас повар приготував рецепт, використовуючи який, ви в змозі приготувати смачну страву.

### Дидактична гра «Смачні страви»

Завдання: кожен з дітей бере рецепт з позначкою кількості потрібних інгредієнтів та збирають їх у посуд. Коли страву готова, діти пригощають своєю стравою сусіда і той смакує страву (перевіряє).



- Які завдання вам найбільше сподобалися?
- Які завдання було виконувати складніше, а які легше?
- Які якості допомогли вам упоратися з усіма завданнями?
- Які завдання потребували сторонньої допомоги?

### Тема: День на фермі

**Мета:** *поліпшити* навички розв'язувати приклади. *Закріпити* уміння порівнювати числа в межах 5, правильно розставляти знаки « < » або « > ». *Розвивати уміння* орієнтуватись в просторі та часі. *Вчити* складати малюнки з геометричних фігур. *Розвивати* спостережливість, увагу, пам'ять, логічне мислення. *Виховувати* любов до тварин.

**Матеріал:** демонстраційний: картки с завданням для гри «Дай відповідь та не помились», «Кому не вистачає», «Вгадай казку», картки с зображенням свійських тварин; індивідуальні: математичні набори. Картки для гри «Доповни ряд».

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Один, два. Ну й дива!  
 Один, два, три! Ти диви!  
 Три, чотири! Говорили!  
 Один, два, три, чотири, п'ять!  
 Зранку вчуса я рахувати.

- Щоб дізнатися куди ми з вами сьогодні потрапимо і що будемо рахувати, треба правильно розв'язати приклади.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

#### Дидактична гра «Дай відповідь та не помились»

Завдання: розв'язати приклади.

$1+4=$	$2+3=$
$5-1=$	$3-1=$
$3+1=$	$4-2=$
$1+2=$	$5-2=$
$2+2=$	$3-2=$



- Ми з вами потрапили на ферму для тварин, де люди працюють турбуючись про тварин. Кожен з фермерів знає дуже багато про своїх мешканців та ферму, на якій вони живуть. Вони встають рано вранці, а лягають спати пізно ввечері.

#### Дидактична гра «Що ми робимо зранку та ввечері»

Завдання : треба добрати правильне дієслово та закінчити речення.

- Зранку ми прокидаємось, а ввечері... (*засинаємо*)
- Вранці ми очі розплющуємо, а ввечері ... (*заплющуємо*)
- Вранці сонце сходе, а ввечері ... (*заходить*)
- Вранці ми снідаємо, а ввечері... (*вечеряємо*)
- Вранці ми починаємо працювати, а ввечері (*закінчуємо працювати*)
- Подивиться як багато тварин на фермі.

#### Дидактична гра «Скільки?»

Завдання: розгляньте, будь ласка, малюнок та придумайте запитання, використовуючи слово: «Скільки?». Діти придумують запитання самостійно за прикладом.

- Скільки на фермі корів?
- Скільки на фермі тварин?
- Скільки на фермі птахів ?.
- В усіх мешканців ферми треба прибрати в їх домівках.

### Дидактична вправа «Кому не вистачає»

Завдання: полічити мешканців ферми, визначити, чи вистачає сіна на кожного. Зробіть числовий запис, вставивши потрібний знак < або >.

Полічи, порівняй. Вставив потрібний знак < або >.

5 > 4

Полічи, порівняй. Вставив потрібний знак < або >.

Полічи, порівняй. Вставив потрібний знак < або >.

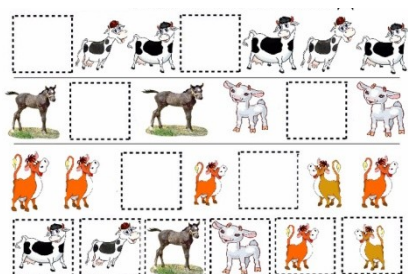
- Вдень тварини пасуться на полі, треба бути дуже уважним та не загубити їх.

### Фізкультурна хвилинка

Імітація рухів свійських тварин.

### Дидактична вправа «Доповни ряд»

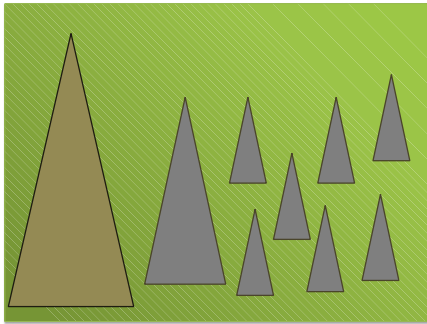
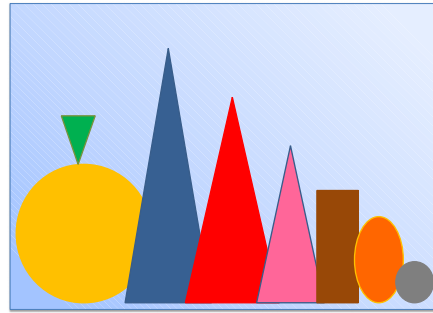
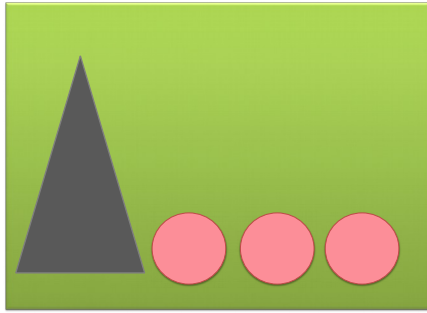
Завдання: зробити кілька рядів з картками тварин, у кожному ряду свій асоціативний ряд. В кожному ряду прибрано по 1-2 картки. Дитина повинна підібрати ті, які підходять тому чи іншому ряду та доповнити.



- Ввечері на фермі є можливість послухати багато казок про свійських тварин.

### Дидактична гра «Вгадай казку»

Завдання: про свійських тварин є багато казок, і геометричні фігури нагадують нам деякі з них, а ми спробуємо здогадатися, про яку казку іде мова.



### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Ось і побували ми з вами на фермі. Багато змогли зробити, багато дізнатись.
- Яке завдання вам найбільше сподобалось?
- Яке завдання для вас було заважке?

#### Тема: Пташина родина

**Мета:** ознайомити з утворенням числа 6 з двох менших чисел. Продовжувати **вчити** користуватися знаками «+» та «-». **Формувати** вміння змінювати геометричні фігури за однією ознакою. **Вправляти** в умінні орієнтування у частинах доби. **Розвивати** логічне мислення, увагу, пам'ять, мовлення. **Виховувати** самостійність, уміння виконувати завдання за словесною інструкцією.

**Матеріал:** демонстраційний: лоток з під яєць (на 10шт), яйця kinder сюрприз пластмасові (по можливості двох кольорів), набір карток з цифрами та знаками; індивідуальний: математичний набір, блоки Дьенеша (пласкі).

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

#### Дидактична гра «Добери побажання»

Завдання: треба дібрати ввічливі слова до кожної частини доби.

- Як зійде вранці сонечко, ми скажемо один одному:.. («Доброго ранку!»)
- Як зустрінемо один одного вдень, то привітаємося: ... («Доброго дня!»)
- Як повернемось додому ввечері, скажемо рідним:.. («Добрий вечір!»)
- Як лягатимемо спати, побажаємо один одному:.. («Надобраніч!»)

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

- А яка свійська пташка нас будить зранку? (Півень)
- І зараз родина півника пропонує вам розв'язати веселі задачі.

#### Дидактична вправа «Розв'яжи задачі від півника»

Завдання: діти піднімають цифру з правильною відповіддю (ускладнення: діти викладають з цифр приклад з відповіддю)

Курка півню каже: «Друже,  
Бачу ти погладшав дуже»

Півень згодився: «Угу»  
 І подибав на вагу.  
 Став Петько двома ногами  
 І затяг два кілограми.  
 – Ого-го, – гукнув, – ану,  
 Стану тільки на одну...  
 Хто з вас діти, скаже,  
 Скільки зараз півень важить? (2 кг)







Півень залетів на тин,  
 А там півник ще один.  
 Скільки півників усіх?  
 Полічіть - но швидше їх.  
 (1+1=2)

Ко-ко-ко – лунає зранку.  
 Принесе нам до сніданку  
 Пташка золоте яйце  
 І корисне, і смачне.  
 Щ ж оце за шабатурка?  
 Це ряба матуся..(курка)







Мама квочка знесла шість яєць. Подивіться, ось вони в лоточку, давайте подивимось як їх можна розкласти в цей лоточок, та викладемо цифрами, щоб запам'ятати.

**Дидактична вправа «Подарунок від квочки»**







Завдання: перекладаючи яйця в лотку, формувати уявлення про утворення числа 6 з двох менших чисел. Викладати приклади.


5+1=6

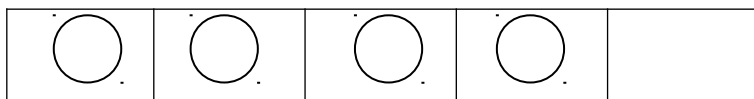
				
				

4+2=6

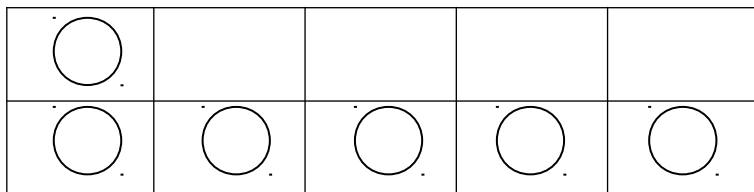
				
				

3+3=6

				
---	---	--	--	--



$$2+4=6$$



$$1+5=6$$

### Фізкультурна хвилинка

Рухлива гра «Ходить квочка коло кілочка»

Діти на килимку ходять навколо квочки (вибраної дитини), промовляючи слова

Ходить квочка

Коло кілочка,

Водить діток-

Дрібних квіток.

Діти - квіти: "Квок",

Після слів: "Діти-квіти: "Квок" - усі сходять з килима, а квочка, квоччучи, ловить їх та збирає до купи.

### Дидактична вправа «Розв'язи задачі від квочки»

Завдання: розв'язати задачки (ускладнення: діти викладають з цифр приклад з відповіддю)

Троє курчат стоять,

Троє курчат сидять.

Підрахуйте найточніше,

Відповідайте найскоріше:

Квочка кличе всіх маляток -

Скільки з'явиться курчаток?

$$(3+3=6)$$

Кішка всім допомагала -

Курчат у дворі рахувала.

Шість було, одне пішло,

Наче снігом замело.

Треба кішці пильнувати,

Хто лишився рахувати.

$$(6-1=5)$$

Каже мама квочка:

—В мене два синочки

І чотири дочки.

Скільки діток в квочки?

$$(2+4=6)$$

- У квочки велика родина, треба всіх нагодувати різним зерном.

### Дидактична гра «Сніданок, обід, вечеря»

Завдання: за інструкцією вихователя діти самостійно викладають та змінюють блоки Дьенеша. Перевіряють один в одного.

Сніданок	Обід	Вечеря
Маленьке кругле сине зернятко	Курочка замінила розмір зерна.	Курочка змінила форму зерна.

Велике трикутне червоне зернятко		
Маленьке квадратне жовте зернятко		
Велике прямокутне синє зернятко		

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- От і відвідали ми родину півника. Наприкінці заняття скажіть, яке число ми навчились утворювати з двох менших чисел? Ще ми з вами повторили частини доби, тож спробуйте розгадати загадки:

Кукурікнув сонний півник,  
На столі дзвенить будильник.  
На роботу йдуть батьки,  
Діти – в школи й дитсадки.  
(Ранок)

Сонце стало серед неба –  
Значить можна нам і треба  
Збавляйтесь, працювати,  
Навіть голосно співати!  
(День)

Ліхтарі у світлі золотому,  
І машин надворі небагато.  
Вже куняють діточки удома,  
В теплих гніздах – ластів'ята.  
(Вечір)

Зорі з місяцем – над дахом,  
Сон кружляє синім птахом...  
Десь там сови з їжачками,  
Охоронець коло брами,  
Біля буди – пес Кудлай..  
Тож не бійся й засинай!  
(Ніч)

- Ви все відгадали, бо були дуже уважні на занятті.

#### Тема: Осінь трудівниця

**Мета:** *закріпити* знання про склад числа 6. **Формувати** навички щодо складання математичних виразів за ситуацією. **Учити** аналізувати події за часовим станом (Що було? Що трапилось? Що стало?), встановлювати послідовність дій. **Познайомити** дітей з поняттями: гострий, прямий, тупий кут. **Розвивати** логічне мислення, спостережливість. **Виховувати** інтерес до математики.

**Матеріал:** демонстраційний: листя з цифрами, картка до вправи «Придумай сам». Індивідуальний: листя з цифрами, картки до гри «Доповни ряд», лічильні палички, математичні набори.

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

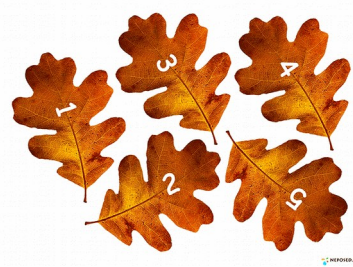
Нині місяць листопад  
Облетів і гай, і сад.  
Хоч зима ще не настала,  
Але холодно вже стало.  
- Як називається останній місяць осені.  
- Чому він так називається?



## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

### Дидактична гра «Збери листя»

Завдання: збирати по два листочка, на яких написані числа, що в парі утворюються шість. (Завдання виконується на дошці. Після наступної гри «Листочок загубився» листочки в пари викладають самостійно на столах).



1...5

2... 4

3...3

### Дидактична гра «Листочок загубився»

Завдання: на дошці вивішують картки зі складом числа із двох менших. Діти запам'ятовують їх. На прохання вихователя всі заплющують очі, а педагог знімає один листочок. Діти повинні назвати число, що «загубилося».

### Дидактична вправа «Придумай сам»

Завдання: діти з допомогою вихователя (встановлюють послідовність дій) складають математичний вираз.



### Фізкультурна хвилинка

Восени позолотіли  
І дерева, і кущі.

(розводять руки в сторони)

(піднімають руки трохи вгору, розставивши пальці – «дерево», потім присідають, не змінюючи положення рук – «кущ»)

Восени похолоділо.

(обхоплюють свої плечі руками і зіщулюються)

Восени ідуть дощі.

(струшування кистями рук зверху вниз)

По гриби у ліс мандрують

(ходять на місці)

В час осінній грибники.

(нахиляються, немов би шукають під ногами гриби)

Груші, яблука дарують

(стають навшипиньки та імітують зривання фруктів із гілок)

Нам у пору цю садки.

Птах у вирій відлітає,

(змахування рук)

Жук вже бачить гарні сни. (присідають, схиливши голівку на долоні)

Хто свій любить край, той знає: (стають прямо, поклавши схрещені долоні на груди)

Так буває восени. (ставлять руки на пояс і повертаються праворуч-ліворуч)

- Восени птахи відлітають в теплі краї. Коли вони летять, то утворюється кут у вигляді кута.

Кути бувають різні: прямий, гострий, тупий.

Той кут, який менше прямого – гострий.

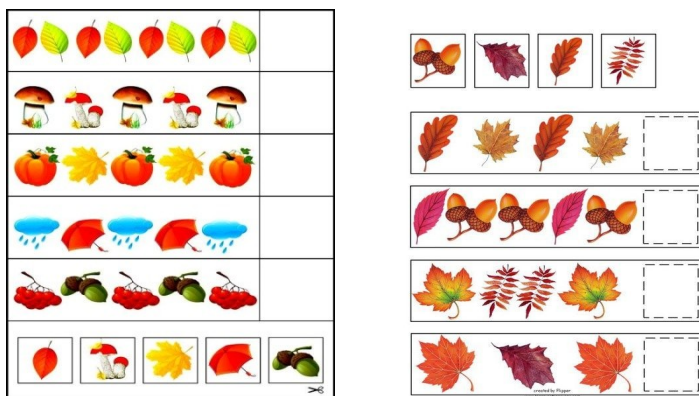
Той кут, який більше прямого – тупий.

### Дидактична вправа «Птахи відлітають»

Завдання: побудувати з лічильних паличок за інструкцією вихователя прямий, гострий та тупий кут.

### Дидактична гра «Доповни ряд»

Завдання: Зробити кілька рядів з картками осіннього листя, у кожному ряду свій асоціативний ряд. В кожному ряду не вистачає картки. Дитина повинна підібрати ті, які підходять тому чи іншому ряду та доповнити.



### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Ви сьогодні були старанні, уважні, тому і впорались з усіма завданнями, допомогли осені навести лад на дворі, дізнались щось нове.

- Скажіть, які кути ми сьогодні будували?

- Який кут найменший?

- Який кут найбільший?

### Тема: Дерев та куці – наші товариші

**Мета:** *закріплювати* навички лічби. *Удосконалювати* знання натурального ряду чисел. Продовжувати *вчити* складати приклади, моделювати дії за допомогою цифр і знаків. *Ознайомити* з утворенням числа 7 з двох менших чисел. Продовжувати *формулювати* уявлення про розмір предметів, уміння орієнтуватися в просторі. *Розвивати* швидкість реакції, уважність. *Виховувати* бажання займатися математичними діями, любов до природи.

**Матеріал:** демонстраційний: картки з числами, картки з зображенням дерев, плоди дерев (шишки, каштани, жолуді); індивідуальний: 7 каштанів на кожную дитину, математичний набір, кольорові палички.

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Раз, два – дерева,

три, чотири – вийшли звірі,

п'ять, шість – пада лист,

сім, вісім – птахи в лісі,  
дев'ять, десять – це сунічки  
підвели червоні личка.  
- Діти а як називається місце, де багато дерев?

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

- Зараз кожен з вас перетвориться на якесь дерево (діти вибирають назву)

### **Дидактична гра « Живі дерева»**

Завдання: діти отримують картки з числами. За командою вихователя «Дерева станьте по порядку!» діти шикуються. Інші перевіряють правильність виконання завдання.

### **Дидактична гра « Будь уважним»**

Завдання: вихователь під час лічби навмисно пропускає числа. Діти уважно слухають і називають пропущене число.

### **Дидактична вправа «Порахуємо плоди»**

Завдання: вихователь викладає склад числа 7 з плодів дерев (шишки, каштани, жолуді, горіхи) та позначає результат на дошці цифрами.

### **Дидактична вправа «Перевіримо результат»**

Завдання: діти за інструкцією вихователя розділяють свої сім каштанів на дві множини. Складають приклади, використовуючи цифри та знаки.

- 1...6
- 2...5
- 3...4

### **Фізкультурна хвилинка**

Сильний вітер до землі  
Гне дерева молоді.  
А вони ростуть, міцніють,  
Вгору тягнуться, радіють.  
Вітер віє нам в лице -  
Захиталось деревце.  
Вітерець все тихше, тихше -  
Деревце все вище, вище.

- Дерева можливо відрізнити одне від одного за формою листя, плодам, стовбуру

### **Дидактична гра «Четвертий зайвий»**

Завдання: діти повинні розглянути картинки, назвати, що на них зображено і визначити, яке зображення зайве. Решту зображення назвіть одним словом.

Наприклад:

1. Дуб, вільха, ялина і береза. Зайва - ялина тому, що це хвойне дерево, а інші листяні.
2. Вільха, туя, ялина, сосна. Зайва - вільха тому, що це листяне дерево, а решта хвойні.
3. Груша, персик, бузок, яблуня. Зайвий - бузок тому, що це кущ, а решта плодови дерева.
4. Мімоза, магнолія, бузок, береза. Зайва - береза тому, що це дерево, а інші кущі.

### **Конструювання «Ліс»**

Завдання: вихователь підводить до думки об'єднатися: «Якщо кожен з вас викладе лише одне дерево, як зробити ліс?». Діти викладають по одному дереву за схемою.

- Назвіть всі дерева, які ростуть у вашому лісі.
- Яке дерево найвище? Як воно називається?
- Як перевірити, що воно найвище?
- Які дерева однакові за висотою?
- Як називаються дерева, які знаходяться далеко від вас?
- Які дерева знаходяться справа, зліва?
- Як можна назвати цей ліс? (змішаний)

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Які ви молодці, який гарний ліс виростили, а ще багато чого дізнались.
- З яким матеріалом вам сподобалось працювати?
- На які дві менші множини ми ділили число 7?

#### Тема: **Газдиня зима**

**Мета:** закріпити назву зимових місяців. **Збагачувати** уявлення дітей про математичні приклади. **Формувати** вміння складати та читати приклади в межах 7 за допомогою цифрових карток. **Дати уявлення** про лінії: пряму, лому, хвилясту. **Розвивати** логічне мислення, увагу, спостережливість. **Виховувати** цікавість до математики.

**Матеріал:** демонстраційний: м'яч - «сніжка», картки з цифрами, знаками, зимовими малюнками (сніговик, сніжинка, снігур, ялинка...), малюнки для гри «Визнач зріст сніговика», «Готуємось до свят». Індивідуальний: математичний набір, лінійка, малюнки різних пір року (на двох), таблиця 4\*4, зимові малюнки для гри «Судоку» (малюнки можливо замінити геометричними фігурами).

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- Зима господарює в рідній краї,  
Про лад та про порядок добре дбає.  
У ці морозні та холодні дні  
Коряться усі Хазяєчці – зимі:  
І сонце золоте, і місяць ясний.  
Ніч довга, день же взимку рано гасне.  
- Сьогодні завдання для нас приготувала хазяйка зима.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

#### Дидактична гра «Обери зиму»

Завдання: на кожному столі у дітей малюнки, на яких намальовані різні пори року. Діти вибирають тільки малюнки про зиму (яких повинно бути 7 штук на двох). Діти вибрали малюнки про зиму (тим самим поділили число 7 на дві менші множини), перераховують у кого більше у кого менше позначають результат цифрою.

- Пригадайте, як називаються зимові місяці.
- Взимку багато снігу, то пограємо зі сніжкою.

#### Дидактична гра «Лічи далі»

Завдання: діти, перекидаючи м'яч одне одному, називають різні числа в межах першого десятка й пропонують повертаючи м'яч назвати наступне (попереднє) число.

#### Дидактична вправа «Розшифруй та розв'яжи приклади»

Завдання: на дошці натуральний ряд чисел, під кожною цифрою стоїть зимовий малюнок (сніговик, сніжинка, ялинка...). Приклад на дошці викладається за допомогою малюнків, діти замінюють малюнок цифрою та розв'язують приклад (дії в прикладі в межах 7).

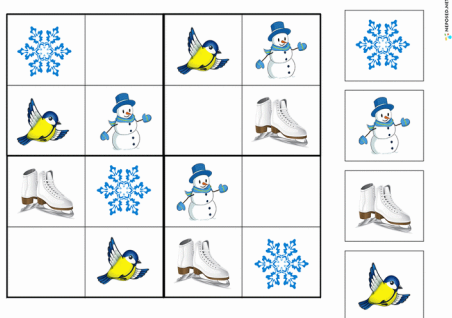
- Зима приготувала для нас багато розваг.

### Фізкультурна хвилинка

У володарки Зими  
Трішечки замерзли ми.  
Грудень каже: «Пострибай!»  
Січень просить: «Присідай!»  
Встали – сіли, встали – сіли,  
Розігріли наше тіло.  
Лютий місяць нагадав:  
Час нам братися до справ.  
Сіли, дітки, всі гарненько.  
Спинки держимо рівненько.

### Дидактична гра «Зимовий sudoku»

Завдання: заповнити пусті клітиночки малюнком, щоб в кожному рядку, в кожному стовпці і в кожному малому квадраті малюнок зустрічався б тільки один раз. (Малюнки можна замінити «крижинками» - геометричними фігурами).



### Дидактична гра «Визнач зріст кожного сніговика»

Завдання: треба визначити зріст кожного сніговика за допомогою лінійки та позначити результат цифрою.



- Діти на санчатах можуть їхати прямо та залишати після себе прямий слід на снігу. Санчата можуть вихляти та залишати слід ломаної прямої чи хвилястої прямої. (Вихователь демонструє названі лінії).

### Дидактична вправа «Слід від санчат»

Завдання: діти викладають з кольорових паличок пряму лінію та ломану лінію, з нитки викладають хвилясту лінію.

- Зима приготувала для нас багато свят та розваг.

### Дидактична гра «Готуємось до свят»

Завдання: знайти 10 відмінностей на малюнку.



### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Діти чи цікаво було вам ?
- Про які лінії ми дізнались?
- За допомогою чого ми розв'язували приклади?
- Зима приготувала для нас ще безліч сюрпризів, тож будемо їх чекати.

#### **Тема: Зустрічаємо свято**

**Мета:** *уточнити* знання дітей про рік як часовий відрізок, закріпити назви місяців.  
**Закріплювати** назви та ознаки площинних та просторових геометричних фігур.  
Допомагати *оволодівати навичками* порівняння, вміннями аналізу і синтезу.  
**Розвивати** логічне мислення, увагу, пам'ять, навички обчислювальної діяльності.  
**Виховувати** самостійність, уміння виконувати завдання за словесною інструкцією.  
**Матеріал:** демонстраційний: м'яч - «сніжка», штучна ялинка, новорічні кульки з прикладами, мішечок з геометричними фігурами та тілами, кубики; індивідуальний: блоки Дьенеша (площинні), математичні набори.

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

У нічний казковий час  
Рік новий прийшов до нас.  
Він приніс свої вітання  
І найкращі побажання  
І людині, і родині,  
І матусі – Україні.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

#### **Дидактична гра «Цілий рік»**

Завдання: ведучий кидає кому-небудь з гравців м'яч та ставить запитання, гравець правильно відповівши, стає ведучим і ставить своє запитання. Вихователь допомагає добирати й формулювати різноманітні запитання.

- Яким місяцем закінчується рік?
- Назви осінні місяці?
- Назви зимові місяці?
- Який місяць іде після жовтня?
- У якому місяці твій день народження?....

#### **Дидактична гра «Прикрашаємо ялинку»**

Завдання: на новорічних кульках написані приклади, розв'язавши приклад дитина має змогу повісити кульку на ялинку. (Ускладнення - кульки можна вішати за інструкцією вихователя: вгорі, внизу, між кульками певного кольору...)

#### **Дидактична гра «Новорічна гірлянда»**

Завдання: дитина за інструкцією дорослого викладає ланцюжок з геометричних фігур, чергуючи фігури за розміром, кольором, формою.

### **Фізкультурна хвилинка «Новорічна ялинка»**

Ми ялинку наряджали, (потягування на носочках)  
Іграшки вгорі чіпляли. (стрибки з піднятими руками)  
Обважніли гілочки, (махи руками)  
Загойдались іграшки, (обертання руками)  
Задзвеніли: дінь-дінь дінь... (оплески)  
Ось він, новорічний дзвін! (оплески внизу, угорі, зліва, справа)

### **Дидактична гра «Порахуй подарунки»**

Завдання : на відстані один від одного викладають дві множини кубиків (подарунків). Далі пропонують дитині порівняти, з якого боку кубиків більше, а з якого менше. Результат викласти за допомогою цифр та знаків.

### **Дидактична гра «Чарівний мішечок»**

Завдання: у мішечку знаходяться різні геометричні фігури. Дитина обстежує їх, обмацує і називає фігуру, яку хоче показати. (Ускладнити завдання можна, якщо ведучий дає завдання знайти в мішечку якусь конкретну фігуру. При цьому дитина послідовно обстежує кілька фігур, поки не знайде потрібну). Після того, як фігуру знайшла, дитина мусить назвати предмет (подарунок) який має таку форму.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА**

- Ви молодці, прикрасили ялинку, приготували подарунки. Готові зустрічати Новий рік.

### **Тема: «Дикі звірі нас навчають»**

**Мета:** *вчити* виконувати завдання самостійно, розв'язувати задачі. *Ознайомити* з утворенням числа 8 з двох менших чисел. *Визначати* кількісне відношення між числами, використовуючи знаки. *Уточнити* та закріпити знання дітей про геометричні фігури. *Розвивати* спостережливість, увагу, пам'ять, логічне мислення. *Виховувати* любов до тварин.

**Матеріал:** демонстраційний: картки зі складом числа 8, геометричні фігури, на звороті деяких малюнки диких тварин, картки завдання до вправи «Порівняй кількість» та гри «Вгадай казку»; індивідуальні: математичні набори.

## **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

- Розв'яжіть приклади та дізнайтесь, хто сьогодні буде задавати нам завдання на занятті.

### **Дидактична вправа «Веселі задачки від тварин»**

Завдання: показати на картці правильну відповідь.

Гляньте білочка одна на гілці,  
А за нею ще три білочки.  
Просимо вас, вас діти малі  
Щоб ви білок полічили.  
(1+3=4)

Два верблюда й три верблюди,  
Скільки їх всіх разом буде?  
Довго міркував баран  
І промовив: – «Караван».

$$(2+2=4)$$

Ішов їжак, знайшов буряк,  
Знайшов ще шість –  
З сім'єю з'їсть.

Ну, то скільки буряків  
Усього у їжаків?

$$(1+6=7)$$

Біля річки на галявинці  
Знайшли моркву сірі зайці.  
Сім морквин – це є немало.  
Одну з'їли, скільки стало?

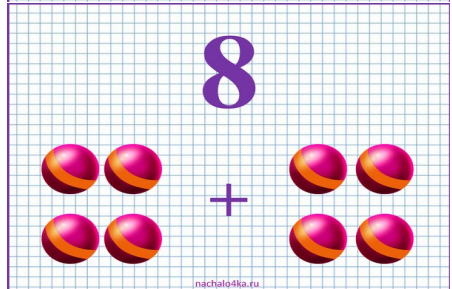
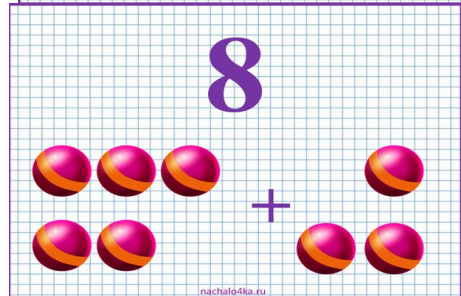
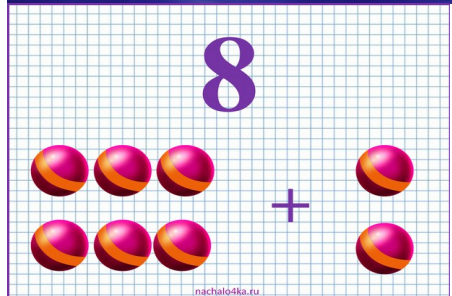
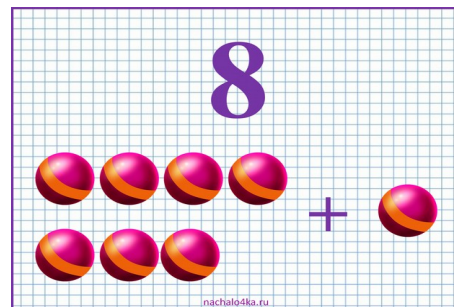
$$(7 - 1 = 6)$$

- Завдання сьогодні для нас приготували дикі тварини.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

### Дидактична вправа «Подарунки для тварин»

Завдання: ознайомити з утворенням числа 8 з двох менших чисел.



- Взимку тварини ховаються в теплі хованки.

### Дидактична гра «Знайди тварину»

Завдання: на звороті деяких геометричних фігур малюнок дикої тварини. Дитина повинна описати геометричну фігуру, щоб мати можливість перевернути її та перевірити, чи захована там тварина.

- Давайте перевіримо, чи багато ми знайшли тварин.

### Фізкультурна хвилинка «Дружні звірята»

Нарахували ми звірят

*(обертаються навколо себе)*

В дружнім гурті усіх – п'ять.

*(показують розкриті долоню)*

Один – ведмедик волохатий,

*(показують клишоногоу ходу ведмедя)*

Два – зайчик, стрибунець вухатий, *(стрибають із просуванням уперед)*

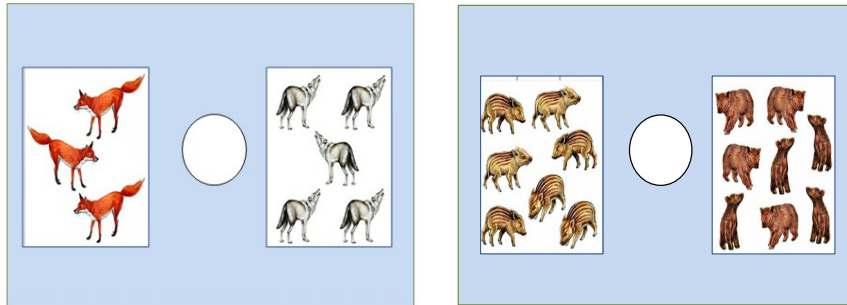
Три – білочка, руденьке личко, *(підстрибують на місці)*



Чотири – кумонька лисичка, (ідуть навшипиньках)  
І п'ятий – це вовк, вовчисько сірий. (легкий біг)  
Живуть всі в злагоді та мирі! (діти піднімають вгору руки)

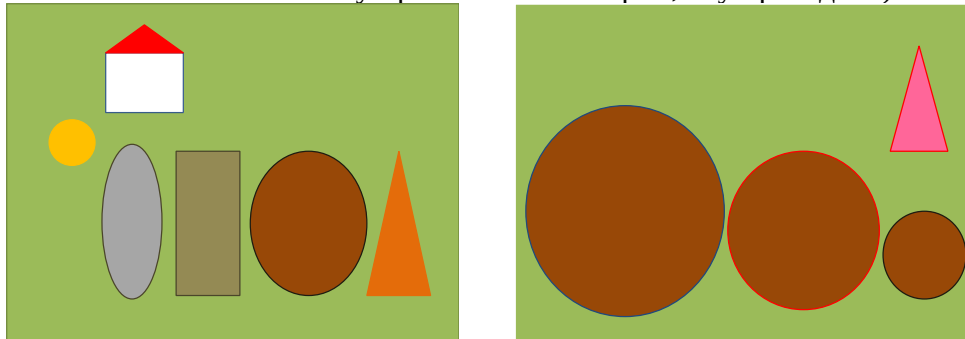
### Дидактична вправа «Перевірити кількість»

Завдання: полічити мешканців лісу. Зробить числовий запис, вставивши потрібний знак «<» або «>».



### Дидактична гра «Вгадай казку»

Завдання: про свійських тварин є багато казок, і геометричні фігури нагадають нам деякі з них, а ми спробуємо здогадатися, про яку казку іде мова. (Ускладнення: діти можуть самостійно викласти казку про свійських тварин, яку пригадали)



## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Ви постарались виконали всі завдання.
- Яке число ми сьогодні ділили на два менших числа?
- На які менші частини можна поділити число 8?

### Тема: «Пташки співали розуму навчали»

**Мета:** *вчити* виконувати завдання самостійно, розв'язувати задачі. *Закріпити* знання про склад числа 8. *Визначати* кількісне відношення між числами, використовуючи знаки. *Уточнити* знання малят про площинні геометричні фігури. *Розвивати* логічне мислення, увагу, пам'ять, мовлення. *Виховувати* інтерес до заняття, почуття задоволення від показу своїх знань.

**Матеріал:** демонстраційний: картки - малюнки птахів, приклади, завдання до вправи «Порівняй кількість», малюнки - задачі, геометричні фігури; індивідуальний: математичний набір, геометричні фігури.

## I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Я ходив, малята, в ліс  
і лічилку вам приніс.  
Не звичайну, а пташину,  
що лунає без упину.  
Раз – ворона, два – сорока,  
стрекотлива, білобока.

Три – синичка невеличка,  
 як в синочка рукавичка.  
 А чотири – чорна галка,  
 любить все блискуче змалку.  
 П'ять – зозуля у ліску  
 лічить весело: „Ку-ку!”  
 Пугач – шість. В дуплі сидить.  
 Вдень, як бачите, він спить.  
 Сойка – сім, шуліка – вісім.  
 Як птахів багато в лісі!  
 Дев'ять – зяблик, десять – грак.  
 Хто лічить уміє так?

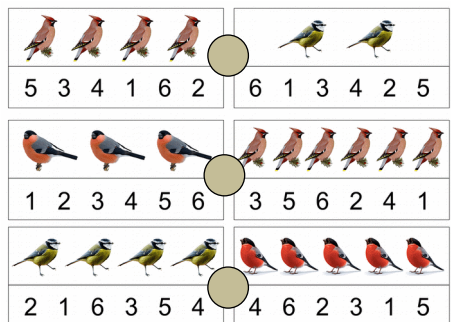
## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

### Дидактична гра «Хто в яйці»

Завдання: на дошці малюнки (синиця, горобець, снігур, голуб, дятел), біля пташки приклад. Знайди приклад відповідь, якого написана на яйці 8. Яка пташка знесла це яйце? (Приклади замінюються, відповідь залишається).

### Дидактична вправа «Порівняй кількість»

Завдання: визначити кількість та правильно розставити знаки « < », « > » або « = ».  
 Викласти вираз за допомогою цифр та знаків.



### Фізкультурна хвилинка

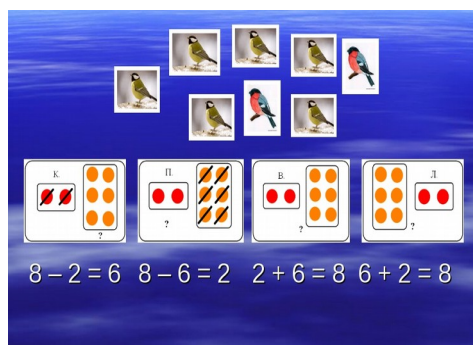
Раз, два, три, чотири –  
 Наші руки, ніби крила. (діти змахують руками)

Полетіли, полетіли,  
 Раз – присіли,  
 два – присіли. (присідають)

На рахунок: раз, два, три  
 Пострибаємо разом ми.  
 А скажу: чотири, п'ять –  
 Наші ніжки побіжать. (біг на місці)

- Те, що відомо – умова задачі. Те, що потрібно знайти – запитання.

Вихователь наводить кілька прикладів.



### Дидактична вправа «Веселі задачки від птахів»

Завдання : розв'язати задачу, викласти рішення з цифр та знаків.

Горобець і три синиці  
Он летять до годівниці.  
Скільки птахів, підкажіть -  
Будуть вдячні за обід.

$$(1+3=4)$$

Дві синички, гарні птички,  
На вербі сиділи,  
Три подружки щебетушки,  
Раптом прилетіли.  
Скільки на вербі синиць?  
Полічи веселих птиць?

$$(2+3=5)$$

Хто це в лісі – стук та стук  
Розтрощив тоненький бук.  
То наш дятел-трудівник  
Лінуватись він не звик.  
У дупло приніс три шишки  
Та великих три горішка.  
Полічить, не гайте час,  
Що у дятла про запас.

$$(3+3=6)$$

Пташка мала пташенят -  
П'ять веселих маленят.  
Раптом трапилась біда -  
Випало одне з гнізда.  
Скільки пташенят тоді  
Залишилося в гнізді?

$$(5- 1=4)$$

### Дидактична вправа «Придумай задачу за малюнком»

Завдання: придумати умову задачі, питання, викласти рішення та відповідь.



### **Дидактична гра «Де пташка живе?»**

Завдання: вихователь пропонує дітям розмістити геометричні фігури (пташині будинки) на аркуші відповідно до інструкції, (наприклад: у центрі аркуша – червоний, великий круг і т. ін.). Наприкінці гри результат своєї роботи дитина може оцінити сама - на дошці є зразок, і вона порівнює розміщення фігур на аркуші та на зразку.

### **Конструювання: «Пташиний будинок»**

Завдання: діти з геометричних фігур будують пташиний будинок.

Запитання:

- Скільки геометричних фігур ти використовував для будівництва?
- Якої форми фігури ти задіяв в будівництві? ...і т далі
- Яка пташка живе у тебе в будинку?

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА**

- Ви молодці, бо допомогли птахам.
- Які дії ми використовували, коли розв'язували задачі?
- Яке завдання вам найбільше сподобалося виконувати?

### **Тема: «Маленькі математики»**

**Мета:** *вправляти* в лічбі в межах 10. *Уточнити* знання про числовий ряд, суміжні числа. *Ознайомити* з утворенням числа 9 з двох менших чисел. *Закріплювати* вміння дітей складати та розв'язувати приклади. *Вправляти* дітей у співвідношенні чисел та кольорів. *Формувати* вміння орієнтуватися в просторі. *Розвивати* мислення, мовлення, пам'ять. *Виховувати* увагу, самостійність.

**Матеріали:** демонстраційний: картки - завдання до ігор «9 комах», «Хованки з равликом», «Павутиння» (можливо окремо 10 карток з малюнками метелика, сонечка, равлика та збирати завдання окремо), картки з цифрами, геометричні фігури; *індивідуальний:* математичний набір, кольорові палички Кюїзенера, блоки Дьенеша, метелики та божі корівки, на звороті яких цифри від 1 до 10.

## **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

### **Лічилка**

Раз – метелик, два – жучок,  
три – невтомний павучок,  
а чотири – бабка спритна,  
п'ять – то сонечко привітне,  
шість – потішний світлячок,  
сім – то джмелик-дивачок.  
Вісім – бджілка-трудівниця,  
дев'ять – мушка-танцівниця,  
десять – коник-стрибунець.  
Тут лічилочці кінець!

## **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА**

- Які завдання нам запропонували комахи з лічилки?

### **Дидактична гра «Комахи-лічилки»**

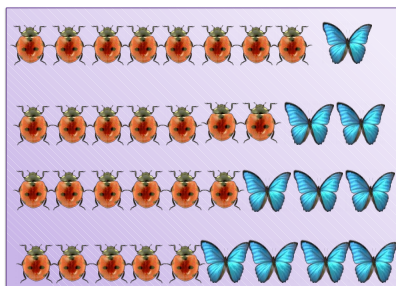
Завдання: кожен бере собі комаху (метелика або сонечка), а тепер переверніть їх. На звороті цифри. Діти з метеликами шикуються у порядку зростання, а діти з божими корівками у порядку зменшення.

- Кому який номер дістався? (діти по черзі називають)
- Які числа менше 4? (діти піднімають своїх комах)
- Підніміть комах, чиє число знаходиться між 6 і 8.

- Підніміть комах ті, хто має число більше за 5 на 1....

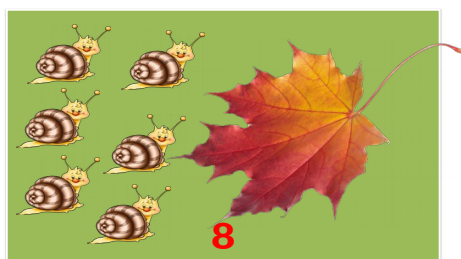
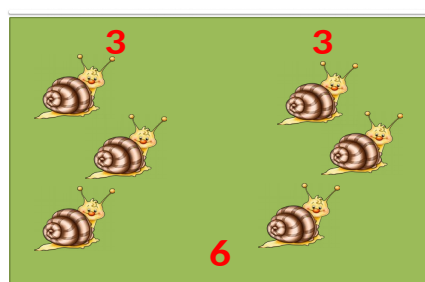
### Дидактична вправа «9 комах»

Завдання: ознайомити з утворенням числа 9 з двох менших чисел, викласти вираз цифрами.



### Дидактична гра «Хованки з равликів»

Завдання: позначено скільки всього равликів грає, деяких вже знайшлись. Діти повинні визначити, скільки равликів заховалалося під листочком. Відповідь позначають цифрами. Грають декілька разів, змінюючи кількість равликів.



....

### Дидактична вправа «Павутиння»

Завдання від павучка: порахуйте павучків, позначте відповідь цифрою.



### Фізкультурна хвилинка

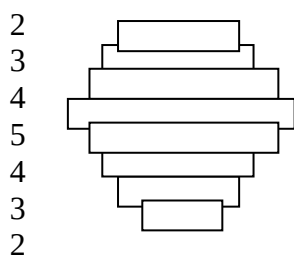
Діти шикуються один за одним, за інструкцією вихователя починають рухатись (прямо, наліво, направо...) як «гусінь».

### Дидактична гра «Фотокартка для гусениці»

Завдання: вихователь показує на кілька секунд ланцюжок круглих блоків, різних за розміром та кольором, діти запам'ятовують та відтворюють цей ланцюжок напам'ять (потім перевіряють за оригіналом).

### Дидактична гра «Будинок для бджілки»

Завдання: викласти кольорові палички згідно цифрового алгоритму.



Запитання:

- Скільки паличок використали?
- Якого кольору найдовша паличка?
- Якого кольору найкоротша паличка?
- Якого кольору сьома зверху паличка?..

### II. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Скажіть, з яких двох менших чисел можна утворити число 9?

#### Тема: «Сезонний одяг»

**Мета:** *вчити* розв'язувати приклади в межах 9. *Познайомити* дітей з парними та непарними числами, вчити лічити двійками. *Удосконалювати вміння* виміряти довжину за допомогою умовної мірки. *Продовжувати знайомити* з лінійкою та її призначенням, одиницею довжини - сантиметром. *Розвивати* дрібну моторику пальців рук, мислення, окомір. *Виховувати* бажання практично застосовувати набуті знання.

**Матеріал:** демонстраційний: м'яч, п'ять пар рукавичок., картки з одягом та прикладом, вішалки з відповіддю, геометричні фігури - чотирикутники; індивідуальний: математичний набір, лінійка, кольорові палички Кюїзенера.

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

#### Дидактична гра «Два сезони сперечались»

Завдання: розділити одяг на два сезони. Зліва покласти літній одяг, справа покласти зимовий одяг.

- Скільки всього предметів одягу?
- Скільки предметів літнього одягу?
- Скільки предметів зимового одягу?

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

#### Дидактична гра «Рукавичка»

Завдання: визначити скільки рукавичок? Скільки пар рукавичок?



### **Дидактична вправа «Парні і непарні»**

Завдання: послідовно викласти в ряд цифри від 1 до 10.

Висунути цифри, що позначають числа: 2, 4, 6, 8, 10. Назвати ці числа послідовно, вони у нас у верхньому ряді.

- Це парні числа.  
Назвіть ті числа, що залишились, вони у нижньому ряді.
- Це непарні числа.

### **Дидактична гра «Лічи двійками»**

Завдання: вихователь кидає м'яч кому-небудь з дітей та каже: «Два». Дитина, яка спіймала м'яч, відповідає: «Чотири» і кидає м'яч іншому гравцеві. Наступний гравець продовжує: «Шість» і кидає м'яч далі. Гра проходить у швидкому темпі.

### **Дидактична гра «Наведи лад у шафі»**

Завдання: розвісити одяг (позначений прикладами) на потрібну вішалку (позначену відповіддю).

### **Фізкультурна хвилинка**

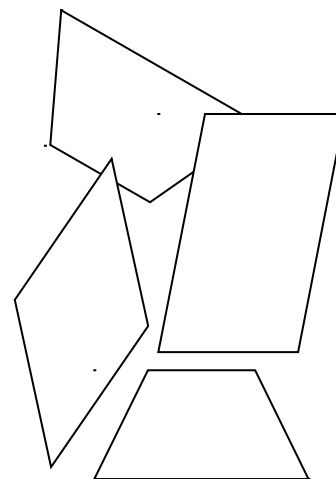
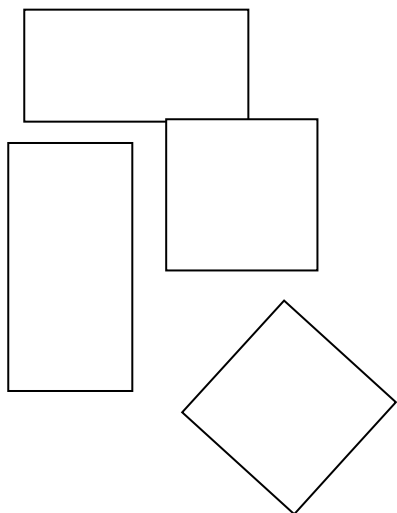
Морозець, морозець!  
Не щіпай за щічки.  
Теплі валянки у нас,  
Шубки й рукавички.  
Морозець, морозець! –  
Плещемо в долоні.  
У дівчаток і хлоп'ят  
Носики червоні.  
- З чого шують одяг? (З тканини)

### **Дидактична вправа «Відріз тканини»**

Завдання: порівняти фігури, намальовані ліворуч та праворуч, знайди в них спільне та відмінне.

Спільне: праворуч та ліворуч – чотирикутники.

Відмінне: у всіх фігур ліворуч прямі кути, такі фігури мають назву прямокутники. У фігур праворуч – різні кути. Це чотирикутники.



Недарма кажуть: «Сім разів відмір, а раз відріж».

### **Дидактична вправа «Різнокольорові стрічки»**

Завдання: запропонувати виміряти кольорову паличку - «стрічечку» за допомогою умовної мірки. Правила вимірювання: починати вимірювати від краю; відзначати кінець мірки; результат вимірювання позначити числом.

- Скільки разів мірка вклалась цілком? Таку маленьку мірку називають сантиметр. Візьміть свою лінійку, числові позначки на лінійці поділяють її на сантиметри. Покладіть свою мірку на лінійку, починаючи від нуля. Подивіться, де мірка закінчується. Яка це цифра? Отже чому дорівнює мірка? (Одному сантиметрові). Сантиметром люди відміряють довжину предмета. Сантиметр є на кожній лінійці. Але вимірювати сантиметром не завжди зручно: він дуже маленький. Тому люди користуються лінійкою. Яке остання число на ваших лінійках? Лінійки бувають різні. Вихователь пропонує виміряти ще декілька «стрічок».

### Дидактична вправа «Дизайнери»

Завдання: придумати та викласти з кольорових паличок одяг.

### ІІІ. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Сьогодні завдяки одягу ми дізнались багато чого нового
- Яка фігура зветься чотирикутником?
- Яка фігура зветься прямокутником?
- Про що можна дізнатися завдяки лінійці?

### Тема: «Кольорові знання»

**Мета:** удосконалювати вміння дітей складати прості арифметичні приклади на додавання й віднімання та розв'язувати їх, **визначати** кількісне відношення між числами, використовуючи знаки. **Вчити** орієнтуватися в часі за годинником (з точністю до години). **Розвивати** логічне та аналогічне мислення, образну уяву дитини. **Виховувати** бажання практично застосовувати набуті знання.

**Матеріал:** демонстраційний: мішечок з кольоровими цифрами, конструктор LEGO, обруч, картки з цифрами, картки с завданнями до вправ «Олівці - бешкетники» та «Будуємо пірамідку»; індивідуальний: математичний набір, кольорові палички Кюізенера.

### ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

#### Веселкова лічилка

В лузі дощик із квіток

Кольоровий сплів вінок.

У Долину, аж до річки,

Простяглись барвисті стрічки.

Ось **червона**, перша стрічка, –

Колір стиглої сунічки.

Друга – наче мандаринки,

Що **оранжеві** в них спинки.

Третя – **жовта**, наче сонце

Зазирає у віконце.

А четверта – то **зелена**,

Як листок берізки, клена.

П'ять – **блакитна**, барвінкова,

Наче квіточка святкова.

Шоста – **синя**, як ті сливи,

Що дощі вмивали й зливи.

Сьома – вкрили ліс та балки

**Фіолетові** фіалки.





Із семи стрічок веселих  
утворилася веселка,  
і щоб знати кольори,  
ти лічилку повтори.

## I. ОСНОВНА ЧАСТИНА

### Дидактична гра «Чарівний мішечок»

Завдання: у мішечку знаходяться кольорові цифри. Дитина обстежує їх, обмацує і називає цифру яку хоче показати. (Ускладнити завдання можна, якщо ведучий дає завдання знайти в мішечку якусь конкретну цифру. При цьому дитина послідовно обстежує кілька цифр, поки не знайде потрібну).

### Бесіда – спостереження «Годинник лічить одиницю часу»

Педагог ставить перед дітьми великий годинник із циферблатом і розповідає, як користуватись циферблатом.

### Фізкультурна хвилинка

### Гра «Ходять стрілочки по колу»

На підлозі по колу розкладені картки,  
діти йдуть по колу і промовляють слова.



Ми повісили годинник,  
Веселиться весь будинок.  
Чуєш цей бадьорий крок?  
Цоки-цок! Цоки-цок!  
Стрілки, стрілки не спішіть,  
Ви години нам скажіть.  
Діти присідають біля годинника.

Вихователь каже час : «П'ять годин!» (повинні правильно стати діти, що сидять біля карток з цифрами 5 і 12). Гра повторюється кілька разів.

### Дидактична вправа «Задачі від кольорів»

*Від червоної фарби:*

Сергійко живе на третьому поверсі, а Оленка на дев'ятому. Якщо вони виходять одночасно, хто швидше опиняється на першому поверсі? Чому?

*Від помаранчевої фарби:*

Коли Сергійко довше вдягається: узимку чи влітку? Чому?

*Від жовтої фарби:*

Оленка складає в мішок червоні яблука, а Сергійко у такий самий мішок зелені кавуни. Чий мішок наповниться швидше? Чому?

*Від зеленої фарби:*

У Оленки маленьке відерце, а у Сергійка велике відерце. Хто швидше наповнить відро водою, якщо набирати відра розпочали одночасно.

*Від блакитної фарби:*

Оленка та Сергійко грали в шахи удвох 4 години. Скільки часу грав кожен з них?

*Від синьої фарби:*

Яка цифра на часах зустрічається частіше?

### Дидактична вправа «Кольорові приклади»



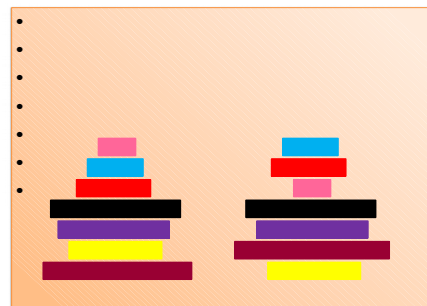
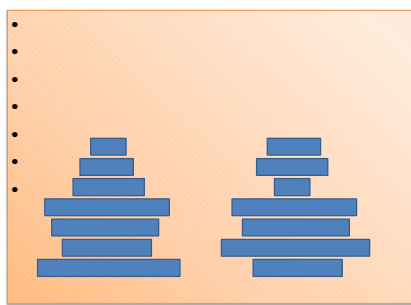
Завдання: використовуючи двокольоровий «ланцюжок» LEGO, вихователь пропонує скласти приклад та визначити кількісне відношення між числами, користуючись цифрами та знаками.

### Дидактична вправа «Олівці - бешкетники»

Завдання: уяви, що ти по черзі береш олівці, які лежать один на одному. запиши порядок їх номерів: від першого до останнього (використовуючи числове значення кольорових паличок).

### Дидактична гра «Будуємо пірамідку»

Завдання: побудуємо пірамідку, використовуючи будь - яку схему.(Самоперевірка )



## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Впорались з усіма кольоровими завданнями.
- Яке завдання вам сподобалось виконувати найбільше?
- Яке завдання було важко виконати?

### Тема : «Таємниця посуду»

**Мета:** *закріплювати* вміння користуватися кількісним і порядковим рахунком; співвідносити кількість з цифрою. *Удосконалювати* вміння складати числа з двох менших чисел в межах 9. *Формувати* уявлення про рівність і нерівність множин предметів. Продовжувати *опановувати* логічні операції з класифікації та узагальнення блоків за одним - чотирьом ознаках. *Розвивати* логічне мислення, увагу. *Виховувати* дбайливе ставлення до речей і посуду.

**Матеріал:** демонстраційний: «чарівний» мішечок, картки с зображенням посуду, картки с завданням до вправ « Добери кількість», «Визнач об'єм». Цифри та знаки, три обруча, картки - символи властивостей для гри «Розбери посуд», блоки Дьенеша; індивідуальний: картка з зображенням порожніх склянок, математичний набір, кольорові палички Кюїзенера.

## I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Діти по черзі дістають картинку з "чарівного" мішечка, називають зображений на ній предмет і вішають на магнітну дошку.

- Як назвати одним словом? (посуд)
- Для чого потрібен посуд? (готувати в ній їжу, їсти з неї, зберігати їжу)
- В якому посуді ми готуємо їжу? (каструля, сковорода...)
- Який посуд нам потрібний під час прийому їжі? (тарілка, ложка, виделка, чашка...)

- В якому посуді ми зберігаємо їжу? (цукорниця, хлібниця, перчниця...)

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

### Дидактична гра «Який за рахунком?» (посуд)

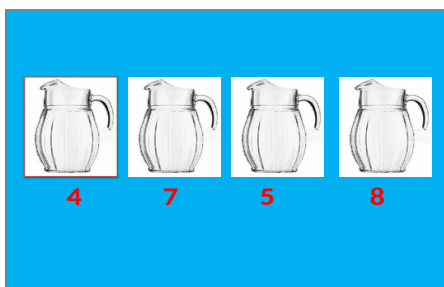
- Скільки всього предметів?
- Який предмет третій за рахунком? (п'ятий, другий, четвертий тощо.)
- Якими за рахунком стоять: каструля, тарілка?
- Який предмет перший, останній?
- Який предмет між сковородою і чайником?

*(Діти повторюють порядковий рахунок хором і індивідуально).*

- А зараз я вам відкрию ще одну таємницю посуду. За допомогою посуду ми можемо виміряти об'єм рідин. Щоб виміряти щось, треба спочатку обрати умовну мірку, а потім полічити, скільки таких умовних мірок уміщається в цьому предметі. Умовною міркою для визначення об'єму рідини може бути будь яка мірка, в яку можна налити. Чим саме можна виміряти об'єм води (склянкою, чашкою, банкою). Тільки міра повинна бути однаковою. Давайте виміряти склянками.

### Дидактична вправа «Добери кількість»

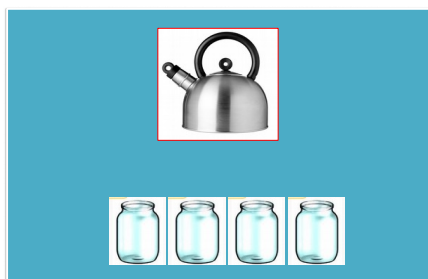
Завдання: визначити скільки склянок води треба долити у кожний глечик, щоб у ньому було 9 склянок води.



Люди вигадали спеціальну одиницю вимірювання об'єму – літр, яка однакова завжди і всюди. Тому посуд виробляють відповідно стандартним мірам. Так само тази, відра, каструлі об'ємом 2,3 4,5,8 10 літрів тощо.

### Дидактична вправа «Визнач об'єм»

Завдання: розглянути малюнок та визначити об'єм посуду, відповідь позначити цифрою.

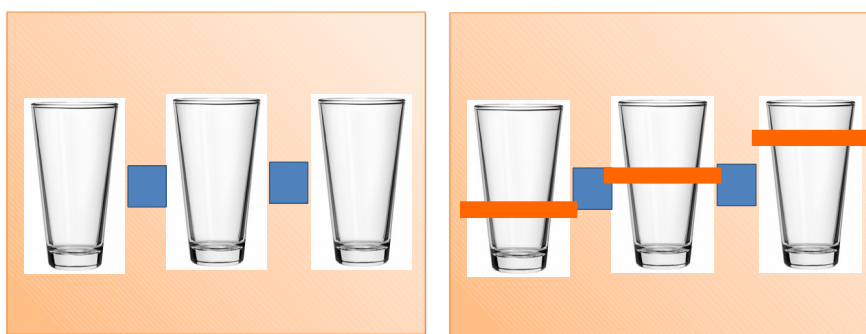


### Фізкультурна хвилинка

Раз, два, три, чотири, (крокують на місці)  
Ми сьогодні посуд мили: (енергійно труть долоньку об долоньку)  
Чайник, чашку, вилку, ложку, присідають)  
І велику поварюшку. (піднімають руки вгору)  
Посуд ми сьогодні мили, (енергійно труть долоні одна об одну)  
Тільки чашечку розбили, (розводять прямі руки в сторони)  
Глечик також розвалився, (піднімають руки вгору)  
Ніс у чайника відбився, (руки на пояс повороти тулуба)  
Ложку ледь ми не зламали -  
Мамі так допомагали. (розводять прямі руки в сторони)

### Дидактична вправа «Набери у склянку напій»

Завдання: за вказівкою вихователя познач кількість напою в склянці (за допомогою паличок Кюїзенера). Поставити відповідний знак у клітиночках («<», «>», «=»).



- Познач однакову кількість напою в усіх склянках, якщо відомо, що перша склянка наповнена наполовину.
- Познач у кожній наступній склянці більше напою, ніж у попередніх.
- Познач у кожній наступній склянці менше напою, ніж у попередній.
- Познач таку кількість напою у склянці, щоб у склянці праворуч його було більше, ніж у середній склянці, а у склянці ліворуч – менше.

### Дидактична вправа «Розбери посуд»

Завдання: посуд має різну форму, колір та розмір, тож наше завдання розібрати посуд за вказівкою. Три обруча, в середині кожного картки з символами властивостей, за якими і слід розподілити посуд.

### ІІІ. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Про що ми говорили на сьогодні на занятті? (про посуд)
- Для чого потрібний посуд? (готувати в ній їжу, їсти з неї, зберігати їжу)
- Чим ми ще цікавим займалися на занятті?

### Тема: «Ми будинок будували»

**Мета:** ознайомити з утворенням числа 10 з двох менших чисел. **Тренувати** уміння лічити в межах 10. **Закріпити** знання дітей про послідовність цифрового ряду.

**Розвивати** логічне та аналітичне мислення, творчі здібності, пам'ять, увагу.

**Виховувати** інтерес до математики.

**Матеріал:** демонстративний: м'яч, конструктор LEGO, картки завдання для вправи «Скільки цеглинок залишилось», «Хто зайвий?», цифри; індивідуальний: математичний набір, геометричні фігури, розрізаний квадрат для гри «Склади квадрат», картка - завдання «Вантажівка поспішає на будівництво», «Числа - сусіди».

## I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- Сьогодні на занятті ми пограємо в гру «Будували ми будинок». Діти, а яким буде наш будинок? (Красивим, комфортним, зручним, неповторним ...) Так чи швидко і просто можна побудувати будинок?(Відповіді). Щоб побудувати будинок, потрібно купити землю, будматеріали, скласти план роботи. Ви готові почати?

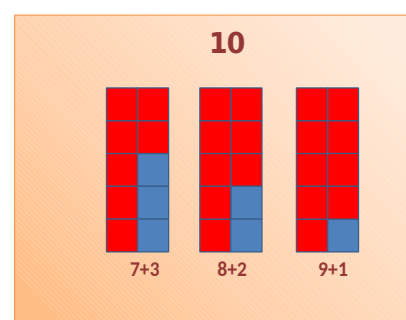
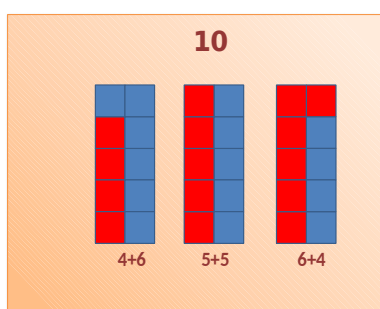
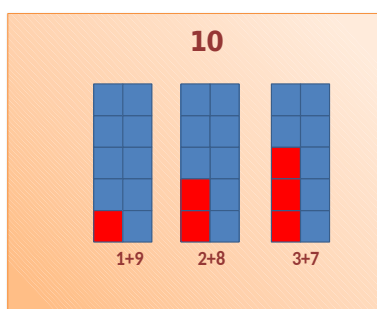
## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

**Дидактична гра «Склади квадрат»** ( купуємо землю).

Завдання: складання цілих квадратів з одноколірних фрагментів різної форми. Для будівництва нашого будинку знадобляться «цеглини». В кожній стопці 10 «цеглин», але вони різного кольору.

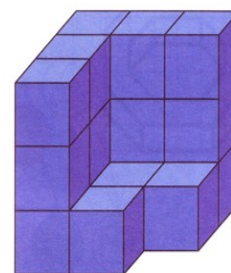
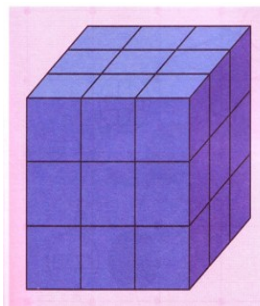
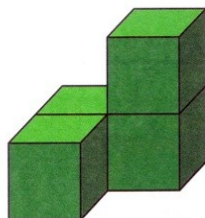
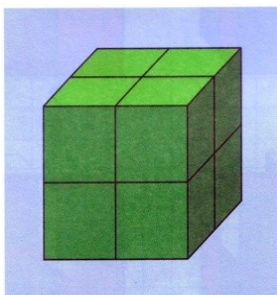
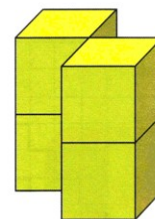
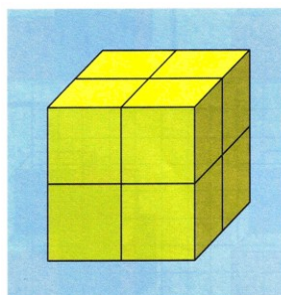
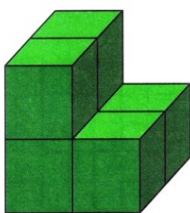
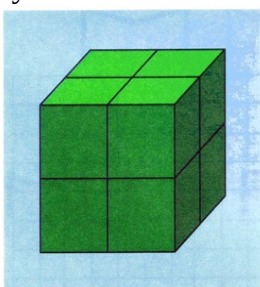
**Дидактична вправа «Порахуй цеглинки»**

Завдання: ознайомити з утворенням числа 10 з двох менших чисел (користуватися конструктором LEGO). Викласти вираз цифрами.



**Дидактична вправа «Скільки цеглинок залишилось»**

Завдання: дізнатися скільки кубиків зложюжка поцупив з будівництва. Ночами унадився до нас на будівництво зложюжка - кубики тягає. Хто здогадається, скільки кубиків не вистачає?



**Фізкультурна хвилинка**

Тук-тук-тук!

Будуємо дім,

Дім високий -

Вікна – в нім,

З гостра дахом і трубою,

В домі ми живемо з тобою.

(кулачком стукаємо по кулачку)

(руки вгору витягнуті)

(руки разом и розвести в сторони)

(руки у вигляді даху)

(діти обіймаються)

### Дидактична вправа «Матеріали на будівництві»

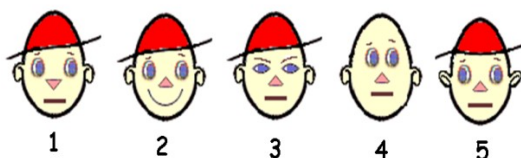
Завдання: називати, які за математичною якістю матеріали привезли на будівництво та куди їх поклали.

- Я буду кидати вам м'яч і називати одне з математичних понять, а ви кидаєте мені м'яч назад і називаєте протилежність названому поняттю.

Довгий - короткий; великий - маленький; високий - низький; широкий - вузький; товстий - худий; далеко - близько; вгорі - внизу; зліва - справа; один - багато; зовні - всередині; легкий - важкий.

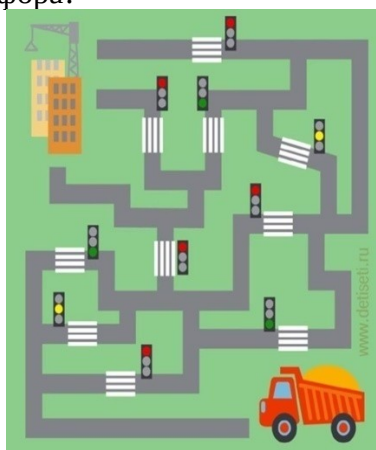
### Дидактична вправа «Хто зайвий?»

Завдання: дивляться будівельники один на одного і бачать, четверо з них чимось схожі, а п'ятий - відрізняється. Хто ж зайвий? Це завдання хороше тим, що має не одну правильну відповідь, а цілих п'ять. Головне пояснити, чому кожен з будівельників може бути зайвим.



### Дидактична вправа «Вантажівка поспішає на будівництво»

Завдання: знайди шлях, а потім розфарбувати його будь-яким кольоровим олівцем. Вантажівка поспішає відвезти на будівництво пісок. Допоможи йому дістатися без аварій. І пам'ятай, проїхати через пішохідний перехід можна тільки на зелене світло. Яке з цих засобів пересування: вантажівка, мотоцикл або автомобіль їде до світлофора?



### Дидактична вправа «Будуємо будинок з геометричних фігур»

Завдання: побудувати будинок з геометричних фігур. Кожен з дітей будує свій будинок таким, яким він уявляє.

Питання:

- Скільки геометричних фігур ви використали для будівництва?
- Скільки чотирикутників (трикутників) ви використали для будівництва?
- Скільки червоних (синіх, жовтих..) фігур ви використали для будівництва?

В цих будинках будуть жити цифри

### Дидактична вправа «Числа - сусіди»

Завдання: розселити (розставити) числа - сусіди в будиночку.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Цифри дякують вам за гарні будиночки.
- Давайте пригадаємо, як ми будували ці будиночки, що робили?



## Тема : «Математична крамниця»

**Мета:** ознайомити дітей з грошима гідністю 1,2,5,10 гривень, 1,5,10 копійок. **Ввести поняття:** гроші, монета, купюра, гривня, копійка. **Вчити** встановлювати співвідношення між монетами і числами; складати різні комбінації з наявного набору монет. **Закріпити** знання про склад числа з двох менших чисел і з одиниць. **Формувати** логічні операції, вчити класифікувати предмети за двома якістьми, виробляти логічні операції «не», «і», «або». **Розвивати** логічне мислення. **Виховувати** інтерес до пізнавальної діяльності.

**Матеріал:** демонстраційний: мішечок, картки - на гаманці наклеєні монети з різним складом чисел; індивідуальний: математичний набір, розрізні картинки на кожну дитину з зображенням монет, картки з зображенням різних товарів і їх вартістю, артікли замовлень, набір блоків Дьенеша, кодові картки (зі звичайним кодом, з кодом заперечення).

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- Чи готові ви дізнатися новий секрет? (Показую мішечок). Як ви думаєте, що в мішечку? Без чого не купити в магазині іграшку або цукерку? (Без грошей). Давайте подивимося, що у мене лежить в мішечку? (Дістаю і показую монети).

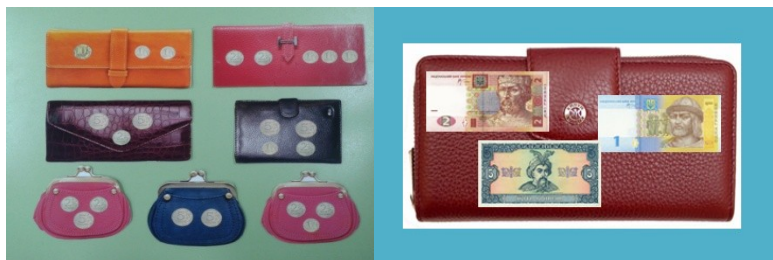
### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

- Які гроші ви знаєте? (Копійки, гривні). Як ви думаєте, що більше – 1 гривня або 1 копійка? Знайдіть у себе такі ж монети. Вони розрізняються не тільки за вартістю, але і за величиною. (Послідовно дістають з мішечка монети різного номіналу, розглядаємо їх).

#### Дидактична гра «Гаманець»

Завдання: визначити скільки грошей в гаманці.

- Скільки монет в першому гаманці? (В першому гаманці дві монети по 5 копійок, всього 10 копійок). Як ви дізналися? (5 додати 5 буде 10). А тепер потрібно порахувати, скільки в другому гаманці? ( 5 гривень, 2 гривні, 1 гривня, перевіряють суму).



- Ми з вами розглянули різні монети, але бувають ще й паперові гроші - купюри. А так же гроші інших країн – валюта.

#### Дидактична гра «Купуємо в крамниці»

Завдання: перед дітьми картки із зображенням різних товарів і їх вартістю. Необхідно до кожного товару підібрати необхідну кількість монет з наявного набору. Діти виконують завдання в парах (продавець - покупець). Пояснюють, як вони отримали потрібну суму.

#### Дидактична вправа «Розв'язи задачі»

Завдання: розв'язати задачі, записати рішення.

У Віталіка в кишені було 7 гривень. Через дірку у кишені 2 гривні загубилися. Скільки гривень залишилося у Віталіка?

Розв'язання \_\_\_\_\_ грн.

Відповідь \_\_\_\_\_ грн.

У Наталки було 8 гривень. Вона витратила 4 гривні на іграшку. Скільки гривень залишилось у Наталки?

Розв'язання \_\_\_\_\_ грн.

Відповідь \_\_\_\_\_ грн.

Івась поклав до власної скарбнички на минулому тижні 5 копійок, а сьогодні додав ще 3 копійки. Скільки всього копійок у скарбничці?

Розв'язання \_\_\_\_\_ коп.

Відповідь \_\_\_\_\_ коп.

Ручка коштує 3 грн., а маркер на 2 грн. дорожче. Скільки коштує маркер?

Розв'язання \_\_\_\_\_ грн.

Відповідь \_\_\_\_\_ грн.

### **Фізкультурна хвилинка**

Ми приходимо в магазин.

У ньому велика кількість вітрин.

Вибрати потрібну покупку

Продавець допоможе чуйний.

*(Діти показують те, що пропонує продавець)*

- Для того, щоб купити продукти не обов'язково ходити до магазину, можна замовити їх через Інтернет.

### **Дидактична вправа «Замовлення товару»**

Завдання: на дошці таблиця - чотири пронумерованих стовпчиків та три позначених літерами рядки, в клітинках розміщені малюнки товару. Діти по черзі беруть картку, на якій позначений заказ (записаний артикуль(2А), (1М)..), та виконують його, складають товар в кошик, сортируючи його (продукти, одяг, меблі...).

### **Дидактична гра «Що дорожче»**

Завдання: порівняти вартість товару за допомогою знаків « < », « > », « = ».

### **Дидактична вправа «Що зайве?»**

Завдання: знайти зайвий предмет на полиці та вилучити його.

- Продавці нової крамниці розклали на полицях товар. Перевірте, чи немає на полицях чогось зайвого. Діти знаходять спільні та відмінні ознаки, узагальнюють назви предметів і вилучають зайві.

### **Дидактична гра «Крамниця»**

Завдання: вчити дітей організовувати сюжетно-рольову гру «Крамниця» (вибір товару в крамниці). Активізує логічні операції «не», «і», «або».

Діти читають (розкодовують) картки та збирають товар у кошик. На касі перевіряють товар та картку, якщо товар вибрали правильно він вважається оплаченим.





### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Ось ми навчилися розраховуватися в крамниці.
- Які грошові одиниці ви запам'ятали?

#### Тема: «Математичні дороги»

**Мета:** *вчити* виконувати завдання самостійно, розв'язувати приклади. *Узагальнити* знання про розмір предметів. *Формувати* вміння виміряти довжину предмета лінійкою. Продовжувати *опановувати* вміння орієнтуватися в просторі. *Розвивати* мислення, мовлення, пам'ять. *Виховувати* пізнавальний інтерес.

**Матеріали:** демонстраційний: картки наземного транспортна, цифри, приклади, знаки ;індивідуальний: математичний набір , кольорові палички Кюїзенера, блоки Дьенеша, картки с завданням «Перевір розмір», таблиця для вправи «Визнач дорожній знак».

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Шарудять по дорогах  
Веселі шини,  
Поспішають по дорогах  
Машини, машини.

- По нашим дорогам їздить різноманітний транспорт. Різний за призначенням, за розміром, за швидкістю.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

#### Дидактична вправа «Порівняй розмір»

Завдання: порівняй розміри транспортних засобів, зображених на малюнку. У червоних квадратиках пронумеруйте їх у порядку збільшення розмірів, а в синіх квадратиках - в порядку зменшення розмірів. Попроси сусіда по парті перевірити тебе.



#### Дидактична гра «Хто швидше?»

Завдання: дізнатися, яка машина швидше. Щоб дізнатися яка машина найшвидша, потрібно вирішити приклади на прапорцях.

У найшвидшої - найбільше число.



#### Вправа «Службовий транспорт»

Завдання: вихователь показує ілюстрації транспорту, діти повинні викласти номери телефонів, за якими викликають: швидку допомогу, пожежну машину, поліцію.



### **Вправа «Виміряй дорогу»**

Завдання: виміряємо довжину доріг (палички Кюїзенера), по яким будуть їздити машини. Згадаємо правило вимірювання. Виміряти будемо лінійкою. Це ось така дерев'яна планка, на якій нанесені риски і написані числа. Подивіться на лінійку уважно. Відстань між сусідніми числами дорівнює одному сантиметру, тому всі заміри такої лінійкою робляться в сантиметрах. Скажімо всі хором «Сантиметр». Вирівняйте один кінець палички з числом нуль на лінійці. Подивіться на число, записане на лінійці навпроти іншого кінця палички.

Діти працюють за столами самостійно.

- Яка довжина жовтої дороги?
- Яка довжина чорної дороги?
- Якого кольору дорога довга (коротка)?
- На скільки одна дорога довша за іншу?

### **Фізкультурна хвилинка «Виконай рух»**

У місті всі машини зупинилися і не знають як їхати, тому що світлофор не працює. Щоб не створювати на дорогах пробки, можуть виручити дорожні знаки. Подивіться і назвіть наших помічників - дорожні знаки: «Рух прямо», «Рух праворуч», «Рух ліворуч», «Круговий рух», «Рух без зупинки заборонено».



Діти виконують рухи, які показують знаки.

### **Дидактична вправа «Визнач дорожній знак»**

Перед дітьми таблиця на пошук відсутньої в ряду фігури із зображенням дорожніх знаків

- Діти, зверніть увагу, дорожні знаки схожі на геометричні фігури.
- Назвіть, на які геометричні фігури схожі ці знаки.
- Назвіть дорожній знак, зображений в квадратах (колах, трикутниках)?

Завдання: вставити в порожній клітинці знак, якого бракує, але так, щоб він не повторювався ні в рядках, ні в стовпчиках.

Діти за зразком перевіряють завдання (в середині таблиці знак «Проїзд заборонено»).



### Дидактична вправа «Збери машину»

Завдання: виложи машину з блоків Дьенеша.

- Які геометричні фігури ви використали? (квадрати, трикутники)
- Скільки квадратів? (трикутників, прямокутників)
- Скільки червоних (синіх, жовтих) фігур використали?
- Яких фігур більше?

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Ось і закінчилась наша подорож математичними дорогами .
- Що вам сподобалось найбільше?

### Тема: «Мешканці морських глибин»

**Мета:** *розширити* уявлення дітей про навколишній світ (морських мешканців).

**Формувати** логічне мислення, вміння порівнювати предмети, знаходити відмінності.

**Закріпити** вміння розв'язувати математичні задачі та приклади, вимірювати предмети лінійкою. **Виховувати** пізнавальний інтерес.

**Матеріал:** демонстраційний: морські мешканці (восьминіг, черепаха, краб, морський їжак), геометричні фігури, цифри, мушлі з написаними прикладами, перлини; індивідуальний: математичний набір, різнокольорові смужечки (трьох кольорів, по 3 кожного кольору), логічний квадрат(3\*3), кольорові палички Кюїзенера, лінійка, масажні м'ячі .

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- Зараз ми з вами будемо грати в мандрівників. А куди вирушимо, здогадайтеся самі. Послухайте вірш:

Скелі-величні, холодні тумани.

Акули зубасті, кити головаті.

Корали, восьминоги,

Медузи і міноги,

А на дні темно, як в кіно.

- Так куди ж ми вирушимо? (Відповіді дітей). Які мешканці морських глибин були перераховані у вірші? (Відповіді дітей). На чому ж ми вирушимо в підводну подорож? (Відповіді дітей).

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

#### Дидактична вправа «Побудуємо підводний човен»

Завдання: давайте побудуємо підводні човни з кольорових паличок. Відкрийте коробки з паличками і візьміть одну помаранчеву паличку. Чорних паличок візьміть на одну більше, ніж помаранчевих. Рожевих паличок візьміть більше трьох, але менше п'яти.

- А тепер будемо вимірювати довжину взятих паличок. Для цього нам буде потрібна лінійка. Вирівняйте один кінець палички з числом нуль на лінійці. Подивіться

на число, записане на лінійці навпроти іншого кінця палички. Побудуйте підводний човен з паличок.

- Сідаємо в човни і починаємо зворотний відлік 10, 9 ..... 0. Занурення!

### **Дидактична гра «Вияви зайвого»**

Завдання: подивіться, як багато незвичайних морських риб попереду. Які вони різні за формами.

На що вони схожі?

На які геометричні фігури вони схожі?

Яка з риб зайва в цьому косяку і чому? (діти виявляють зайву геометричну фігуру).

### **Дидактична гра «Морські коники»**

Обхопивши хвостиком травинку

Не за край, за серединку.

На кораловий човник хоче сісти морський ..... (коник).

Вихователь показує зображення морських коників.

Питання: - Чим схожі вони? (розміром)

- Чим відрізняються? (кольором)

Завдання дітям: побудувати логічний квадрат так, щоб ні в ряду, ні в стовпці не зустрічалися коники одного кольору (коників можливо замінити різнокольоровими смужечками)

### **Дидактична гра «Восьминіг»**

- А зараз ми вирушаємо до восьминога.

Ти зі мною не знайомий,

Я живу на дні морському.

Голова і вісім ніг,

Ось і весь я ..... (Восьминіг)

- А ви знаєте, що восьминіг - це родич звичайного равлика, який живе в ставку.

Коли на нього нападають, він випускає чорнильну струмінь і під її покровом ховається. А ще він міняє колір - ось, наприклад, по піску пішов - жовтим став, а в водорості потрапив - став зеленим. Восьминіг дуже любить ставити всім завдання. Хочете їх вирішити?

### **Завдання від восьминога:**

- Восьминіг вирішив подорожувати. Вхопився він одним щупальцем за корабель, а в інші щупальця він взяв по валізі. Скільки валіз восьминіг взяв в подорож?

Відповідь: 7 (відповідь обґрунтувати і викласти)  $8-1 = 7$

- Для того, щоб швидше пересуватися під водою, водолази приручили восьминогів. Восьминоги сильні, тому на одного восьминога сідають по два водолаза. А скільки водолазів сяде на двох восьминогів?

Відповідь: 4 водолаза,  $2 + 2 = 4$

- Начальник водолазів вирішив подякувати восьминога за допомогу і потиснув йому кожне щупальце. Скільки щупалець йому довелося потиснути? Відповідь: 8. Чому?

- Восьминіг несе в подарунок своїм дітям морські зірки. На одному щупальцеві він несе 3 зірки, а на іншому - 2. Скільки зірок він несе в подарунок?

Відповідь: 5 тому, що  $3 + 2 = 5$

### **Фізкультурна хвилинка**

- А ви знаєте, що восьминоги дуже люблять грати з морськими їжаками. А ви хочете з ними пограти? Візьміть по 1 "морському їжаку" (масажні м'ячі), встали врозтіч. Вправа під музику.

- На морському дні є гарні мушлі, в деяких сховані маленькі скарби – перлини.

### **Дидактична гра «Пошук перлин»**

Завдання: розв'язати приклади, написані на мушлі та знайти перлину (не під кожній мушлею знаходиться перлина).

- Морська черепаха багато розмірковує, тому вона дуже повільна, давайте допоможемо їй.

### **Дидактична гра «Так чи ні»**

Я вам буду читати рівняння чисел. Якщо я говорю правильно, ви говорите «так», а якщо неправильно говорите «ні».

$4 > 5$ ;  $7 > 3$ ;  $2 < 2$ ....

### **Дидактична вправа «Сліди на піску»**

А ось і морський краб, який залишає за собою сліди на піску. Викладіть пряму лінію. Викладіть хвилясту лінію. Викладіть ломану лінію.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА**

- Ми зустріли багатьох морських мешканців, тож час нашої подорожі закінчується. Необхідно перевірити чи всі члени екіпажу на кораблі. Слухай мою команду. Один за одним починаючи з першого - розрахуйся! Отже, всь на місці, повертаємося назад.

- Ну ось наше морське подорож закінчилася.

- Зустріч з яким мешканцем морського дна запам'яталась вам найбільше?

### **Тема: «Космічна подорож»**

**Мета:** *закріпити* знання дітей про послідовність цифрового ряду; склад числа з двох менших чисел. *Тренуватись в* орієнтуванні в просторі та часі. Продовжувати *опановувати* логічні операції з класифікації та узагальнення блоків за одним - чотирьом ознакам. *Розвивати* логічне та аналітичне мислення, творчі здібності, увагу. *Виховувати* інтерес до математики.

**Матеріал:** демонстраційний: картки з зображенням планет, обручі – бажано одного кольору, картки з символами властивостей; індивідуальний: математичний набір, кольорові палички Кюїзенера, блоки Дьенеша.

## **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

Раз, два, три, чотири, п'ять -

Почнемо космос вивчати.

В небі сонце і планети,

Ясні зорі і комети.

Ми вітання всім шлемо –

Дружно в космос летимо !

## **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА**

### **Вправа «Заповни бортовий журнал»**

- Діти, ми з вами справжня команда. На борту корабля кожна команда веде свій бортовий журнал, і у нас він з вами теж є. Але, щоб його заповнити, потрібно відповісти на питання:

- Яка зараз пора року?
- Назвіть весняні місяці.
- Який місяць зараз?
- Скільки місяців в році? Назвіть по порядку.
- А скільки днів в тижні? Назвіть по порядку дні тижня.
- А який день сьогодні?
- Які частини доби ви знаєте? Назвіть по порядку частини доби.
- Ось тепер наш журнал заповнений, ми можемо рухатися вперед. Ракети до польоту готові? Починаємо відлік. (Діти рахують в зворотному порядку від 10 до 0).

### **Дидактична гра «Знайди зірку»**

Завдання: вам потрібно правильно відгадати цифру на зірці.

Візьміть зірку з цифрою, що позначає число, яке стоїть після числа 5.

Візьміть зірку з цифрою, що позначає число, яке стоїть перед числом 10.

Візьміть зірку з цифрою, що позначає число, що стоїть між числами 6 і 8.

Візьміть зірку з цифрою, що позначає число на 1 більше ніж 3.

Візьміть зірку з цифрою, що позначає число на 1 менше ніж 7.

### **Вправа «Обчисли зоряний маршрут»**

Завдання: з планети на планету ми можемо пересуватися за рахунок космічних стрибків. Так як луна знаходиться недалеко від Землі, то нам знадобиться два невеликі стрибки. Візьміть білу паличку та блакитну, загальна сума стрибків дорівнюється червоній паличці (викладіть ці стрибки за допомогою цифр та знаків)  $1+3=4$ . Розрахуємо космічні гігантські стрибки на інші планети: Сатурн, Плутон, Меркурій... (вихователь пропонує взяти дві числові палички, виміряти суму та викласти приклад).

### **Планета «Відпочинок»**

#### **Фізкультурна хвилинка «Ракета»**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Ми в ракету дружно сіли  | (імітація)               |
| І у космос полетіли.     | (махи руками)            |
| Повз малі планети й зорі | (стрибки вперед - назад) |
| Летимо, як метеори.      | (біг на місці)           |
| Обігнали ми комету -     | (стрибки на місці)       |
| Повернулись на планету!  | (повернення на місця)    |

### **Дидактична гра «Задачі - жарти»**

- У семи братів по одній сестрі. Скільки всього сестер?
- Горіло 7 свічок. 2 свічки погасли. Скільки свічок залишилося?
- На груші виросло п'ять яблук, а на ялинці – лише два. Скільки всього яблук виросло?
- Що станеться з білою хусткою, якщо її опустити в Червоне море?
- Скільки горіхів в порожній склянці?
- З якого посуду неможливо нічого з'їсти?
- Скільки кінців у одній палиці? А у половини палиці?

### **Дидактична вправа «Знайди планету»**

Завдання: одна з планет заховалася за метеоритом, щоб мати можливість перевернути блок і перевірити наявність планети на звороті, треба описати ознаки даного блоку.

### **Дидактична вправа «Збери космічне сміття»**

Завдання: обручі розкладаються на підлозі. За допомогою карток з символами властивостей визначається умова для кожного з обручів, необхідно використовувати

різні властивості, для того щоб створити можливість для перетину областей обручів. Діти збирають космічне сміття (блоки Дьенеша) та сортирують його.

### Гра «Збудуємо ракету»

Діти викладають ракету з геометричних фігур за зразком.

- Які геометричні фігури ви використали? (квадрати, трикутники)
- Скільки квадратів? (трикутників, прямокутників)
- Добре, транспорт у нас вже є. Пора відлітати. Щоб запустити нашу ракету, треба порахувати від 10 до 1.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Діти, наше подорож підійшла до кінця. А вам сподобалося подорожувати? Давайте згадаємо, що ми робили.

#### Тема: Місто майстрів

**Мета:** Продовжувати вчити дитину складати та розв'язувати задачі, правильно використовувати знаки і формулюючи арифметичні дії, удосконалювати знання про послідовність чисел натурального ряду. Виявляти вміння упорядковувати геометричні фігури за рядом ознак. Тренувати орієнтуватись в просторі та часі, закріплювати уявлень про час. Сприяти розвитку самостійності, уваги, доброзичливого ставлення до однолітків; закріпити навички навчально-пізнавальної діяльності: уміння слухати, обмірковувати свої дії.

**Матеріали:** демонстраційний: літери та цифри, різнокольорові сектори і площинні зображення знарядь праці; індивідуальний: математичні набори, годинники, картки с завданнями.

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- Діти, вам подобається математика? (Так). Вам потрібна математика? (Так.) Діти, як ви думаєте, чи потрібна математика людям різних професій? (Так. Не знаю. Не всім.) Космонавту? (Так. Пояснюють чому). Будівельнику? (Так). Бухгалтеру? (Так). Продавцю? (Так.) Швачці?

Сьогодні ми з вами вирушаємо в незвичайне місто.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

#### Вправа «Склади літери за порядком зростання чисел»

(Відкрити: літери з цифрами.) Літери, цифри, але що це означає?

Завдання: розставте цифри за порядком зростання і ви дізнаєтеся, куди ми вирушаємо.

3	4	1	5	2		7	8	5	3	6	2	1	4
С	Т	М	О	І		І	В	Т	Й	Р	А	М	С

Діти відновлюють порядок цифр і викладають на дошці назву: МІСТО МАЙСТРІВ. А хто там живе, як ви думаєте? (Відповіді.) Правильно, майстри своєї справи, люди різних професій.

#### Графічний диктант «Ключ»

Посуньте зошити, поставте олівець на червону крапку. Починаємо: 4 клітини направо, 2 клітини вгору, 4 клітини направо, 5 клітин вниз, 4 клітини наліво, 2 клітини вгору, 4 клітини наліво, 1 клітина вниз, 1 клітина наліво, 1 клітина вниз, 1 клітина наліво, 3 клітини вгору, 2 клітини направо.

Хто виконав завдання правильно, той знайшов ключ від міста Майстрів.

- Як ви вважаєте хто підтримує порядок та чистоту в місті? (Двірник)

### **Дидактична гра «Що потрібно дворнику?»**

Завдання: закріпити уявлення про час.

На дошці в безладі закріплені різнокольорові сектори і площинні зображення знарядь праці.

- Щоранку ви бачите, як працює наш дворник. Згадайте, які інструменти та знаряддя праці він використовує в різні сезони. Але спочатку розставте частини кола по порядку так, щоб показати чергування пір року. (Діти виконують завдання і коментують його виконання.)

Біла частина кола - зима,

Світло - зелена - весна,

Червона - літо,

Жовта - осінь.

До кожної частини кола підберіть зображення тих знарядь праці, якими користується дворник в цю пору року, і розкажіть, коли і чому він користується цими інструментами або знаряддями праці. (Діти виконують завдання і коментують свої дії)

- Відро з піском і дерев'яна лопата потрібні дворнику взимку тому, що лопатою він розчищає доріжки від снігу, а потім посипає їх піском.

- Відро з білою фарбою і секатор потрібні йому навесні тому, що він білить стовбури дерев і підрізає кущі.

- Шланг потрібен дворнику влітку тому, що він поливає з нього квіти на клумбах і траву на газонах.

- Мітла і тачка потрібні дворнику восени тому, що мітлою він знімає з доріжок листя, а потім відвозить їх на тачці.

**Завдання на вулиці крамниць, де працюють продавці.** Вони дуже добре рахують товар та гроші.

### **Дидактична гра «Товар на полицю»**

Завдання: Розставити товар за формою: полиця з квадратним товаром, полиця з круглим товаром, полиця з трикутним товаром, полиця з овальним товаром. Діти розподіляють малюнки товару за позначками.

Продавці дуже уважні, вони слідкують, щоб товар не зник.

### **Дидактична гра «Чого не стало»**

Дітям пропонується розглянути і постаратися запам'ятати картинки на вітрині . Потім вихователь пропонує дітям закрити очі або відвернутися. В цей час вихователь (або хтось з дітей) прибирає одну картинку і пропонує дітям відкрити очі та відгадати, якої картинки не стало.

Наприкінці кожного дня продавці роблять підсумок, який товар доставили та скільки товару купили, скільки залишилося.

### **Дидактична вправа «Склади та розв'яжи задачу за малюнком»**

Завдання: діти складають задачу за малюнком, та викладають розв'язок.

### **Дидактичні завдання: «Вулиця Бухгалтерів»**

На цій вулиці живуть бухгалтери.

Є бухгалтер в ресторані,

І на фабриці, і в лазні.

Він грошей веде рахунок:

Де прихід, а де затрати .



Математику він знає,  
Цифри швидко називає,  
Тут дохід, а тут затрати  
- Нічого не пропадає! (Робота з картками.)

Бухгалтери теж приготували для вас завдання: На картках, які лежать перед вами, поставте потрібні знаки - «більше», «менше» або «дорівнює». (Діти виконують завдання)

### **Фізкультурна хвилинка «Покажи професію»**

(Діти імітують дії людей різних професій )

1,2,3 – професію будівельника покажи

1,2,3 – професію пожарника покажи

1,2,3 – професію продавця покажи

1,2,3 – професію прибиральниці покажи

1,2,3 – професію льотчика покажи...

- Що використовують люди, щоб не запізнюватися на роботу? (Годинник). Є така професія **годинникар** – майстер з виготовлення та ремонту настінних, наручних та інших годинників. Ми з вами прийшли на **вулицю годинникарів**.

- Скажіть, що показує велика стрілка? ( Велика стрілка показує хвилини).

- Що показує маленька стрілка? ( Маленька стрілка показує годинник).

### **Дидактична гра «Покажи час»**

Завдання: діти виставляють час за словами вихователя.

- Перш ніж повернутися до дитячого садка, заїдемо на **вулицю кухарів**.

До чаю кухарі спекли пиріг. Яку форму має пиріг? (Прямокутну, квадратну). Скільки рівних частин вийшло? Що більше - цілий пиріг або частина? (Цілий пиріг більше, ніж його частина).

### **III.ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА**

- Ось і закінчується наше заняття. З якими професіями ми зустрілись на занятті? Яке завдання було найлегшим? Яке завдання було виконувати важко? Яку професію ви би обрали коли вирости?