

Ігри з адаптації

I. Ознайомлювальний блок: "Нумо, познайомимося!"

Завдання : знайомство у системі: "дорослий — дитина", "дитина — дитина"; налагодження позитивних контактів; корекція емоційного стану, розвиток навичок спільної діяльності; вправлення у ввічливому звертанні та активному налагодженні контакту.

Гра "А мене звати..."

Мета: розвивати бажання познайомитися, вчити ввічливо звертатися одне до одного; розвивати відчуття єдності, причетності до групи.

Матеріал: квітка або м'яч.

Хід. Кожна дитина, стоячи у колі, звертається (по черзі) до свого сусіда праворуч, передає йому квітку або м'яч, називає своє ім'я і за бажанням трохи розповідає про себе. Наприклад: "А мене звать *Настя*, мені і я хочу ходити до дитячого садочка".

Гра "Луна"

Мета: вчити запам'ятовувати імена дітей групи; розвивати єдність, задоволення від перебування в центрі уваги.

Хід. Діти сидять кружка на килимі або на стільцях. Дитина, яка сидить праворуч від вихователя, промовляє своє ім'я і плескає у долоні ось так: "Да-нил-ко, Да-нил-ко", а діти всієї групи повторюють за ним це ім'я, як луна. Отож ім'я кожної дитини буде повторене кілька разів.

Гра "Велике дерево"

Мета: вчити відчувати, що разом, у гурті краще і гратися, і вчитися, і працювати, і відпочивати; розвивати позитивну мотивацію до відвідування дошкільного закладу.

Хід. Діти стоять у колі, побравшись за руки, утворюючи велике, сильне дерево. Прислухаються, як шелестять його листочки, коли дме вітер (діти разом розгойдуються). Відчувають, як воно живе, дихає (дихають разом: крок уперед — вдих, піднімають руки; крок назад — видих, опускають руки. Доходимо висновку: коли ми разом — нас багато, і ми велике, міцне дерево.

II. Реконструктивно-формульний блок: "Нумо, навчимося!"

Завдання: корекція емоційного стану; вироблення позитивного ставлення до відвідування дошкільного закладу; тренінг конструктивних форм поведінки, розвиток навичок позитивної соціальної поведінки; збагачення соціального досвіду; розвиток почуття єдності, згуртованості.

Гра "Радіооб'ява"

Мета: розвивати турботливе ставлення одне до одного, спостережливість; соціальну компетентність.

Хід. Вихователь розповідає, що одного разу, коли діти були на морі, вони почули по радіо тривожне оголошення: "Увага! Увага!"

На пляжі загубився хлопчик (дівчинка)". Потім вихователь дає опис когось із дітей: "Йому 3 роки, він ходить до дитячого садка, у нього карі очі, темне волосся. Хто знає цього хлопчика — відгукніться". Діти за цим описом мають відгадати, про кого йдеться. Відгадавши, кличуть його на ім'я: 'Данько! Данько!'"

Бесіда з дітьми за такими запитаннями: "Як треба поводитися, щоб цього не сталося? Що треба робити, коли ти загубився? До кого звернутися? Що треба знати, щоб уміти розповісти про себе?"

Гра "Телефон"

Мета: вчити налагоджувати контакти за різних обставин, доброзичливо звертатися до співрозмовника, обирати коректні форми спілкування.

Обладнання: іграшковий телефон.

Хід. Діти грають по двоє, вихователь грає з дитиною, подаючи правильні зразки спілкування. Наприклад, дзвонить телефон, дитина бере слухавку. Вихователь на іншому кінці зв'язку починає розмову: "Добрий день! Мене звуть Наталя Миколаївна, я — вихователь дитячого садка і хочу поговорити з дівчинкою, яку, здається, звуть Оленкою. Вона — новенька, зовсім недавно почала відвідувати дитячий садок". Потім педагог підтримує діалог з дитиною, з'ясовуючи: чи подобається їй у дитячому садку, що саме, в які ігри вона грає, з ким спілкується, товаришує. Відтак прощаються.

Гра "Потяг"

Мета: закріплювати вміння знайомитися в різний спосіб; розвивати слухове сприйняття, координацію рухів; сприяти нейтралізації негативної емоційної енергії та агресивної поведінки.

Хід. Вихователь каже: "Зараз ми з вами утворимо потяг. Спочатку я буду локомотивом. Коли їхатиму по колу, буду плескати в долоні й промовляти своє ім'я: "На-та-ля, На-та-ля. . ." Я зробила коло, а тепер на моє місце нехай стане хтось із вас, а я стану, як і ви, вагончиком — причеплюся до "локомотива". Тепер він поїде, а ми всі разом промовлятимемо його ім'я: "Дмит-рику, Дмит-рику... "Рушаймо!" І так доти, доки всі діти по черзі не побудуть "локомотивом" і не візьмуть участь у грі.

III. Закріплювальний блок: "Нумо, повторимо!"

Завдання: закріплення конструктивних форм поведінки, навичок спілкування; вміння розуміти емоційний стан іншої дитини та адекватно виражати і регулювати свій; ігрова корекція небажаних проявів поведінки.

Гра "Відгадай, хто тебе покликав"

Мета: закріпити навички позитивної соціальної поведінки; диференціювати слухове сприйняття, співвідносячи людину з її голосом.

Хід. Грають по двоє, третя дитина — ведуча. Діти, кожний по черзі, називають ведучого на ім'я. Завдання ведучого — відгадати, хто його покликав.